แนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนในหลักสูตรคู่ขนานนิติศาสตรบัณฑิตและศิลปศาสตรบัณฑิต (ศิษย์บูรณะมนตนาสกิน)มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

อมรรัตน์ ชัยเจริญประพันธ์ นิคม*
ABSTRACT

This research aims to study the Approach to learning for development in Bachelor of Laws Program & Bachelor of Arts (Human Rights Studies) (LL.B. and BA.) at Mahasarakham University. It was found to have increasing administrative efficiency, business operations and academic. In addition, the performance of the duties of teaching scholars and teachers, including the nature of the teaching load to be consistent with the teaching of students in a course parallel with. This will result in the performance of academics and teachers is a quality that is based on academic planning and the system carefully. As the expansion of educational opportunities of law and political science to the public at a residence in the Authority to have the knowledge to the development of national quality of life and protect the right of the political body and property, as well as individuals, disadvantaged members of society that they are under the mission and vision of Mahasarakham that “people should have the intelligence to the public.”

Keywords: The Approach to learning for development, Bachelor of Laws Program & Bachelor of Arts (Human Rights Studies)
แนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนในหลักสูตรคู่ขนานนิติศาสตร์บัณฑิตและศิลปศาสตร์บัณฑิต (ศิลปินิยมขนาดศึกษา) มหาวิทยาลัยมหิดล

1. เพื่อพัฒนาแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนในหลักสูตรคู่ขนานนิติศาสตร์บัณฑิตและศิลปศาสตร์บัณฑิต (ศิลปินิยมขนาดศึกษา) มหาวิทยาลัยมหิดล

2. เพื่อพัฒนาแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนในหลักสูตรคู่ขนานนิติศาสตร์บัณฑิตและศิลปศาสตร์บัณฑิต (ศิลปินิยมขนาดศึกษา) มหาวิทยาลัยมหิดล

3. เพื่อพัฒนาแนวทางการปฏิบัติงานภายในหน้าที่ การสอนของนักวิชาการและอาจารย์ตามสถานะ และลักษณะที่ได้เลือกศึกษาเครือข่ายหลักสูตรคู่ขนานนิติศาสตร์บัณฑิตและศิลปศาสตร์บัณฑิต
ภาวะสาระกระบวนการยุติธรรม ปีที่ 4 มกราคม - มีนาคม 2554

(สิทธิมนุษยชนศึกษา) มหาวิทยาลัยสุรนารี ได้ร่วมมือมีประสิทธิภาพ ที่จะให้การปฏิบัติงานของนักวิชาการและอาจารย์เป็นไปอย่างมีคุณภาพพร้อมทั้งให้ได้มีการวางแผนและมีระบบตัวควบคุมคอยดูแล ประโยชน์ รวดเร็ว ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่และมีความสำนึกในจรรยาบรรณนักวิชาการที่ดี

4. เพื่่อให้นิติศาสตร์ที่สำเร็จการศึกษาจะมีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม ระเบียบวินัย และความคิดเห็นสร้างสรรค์ ปรับปรุงตนเองให้ถูกว่าด้านนี้ อยู่เสมอ ซ่อนแนวคิดเพื่อรู้สึกถึงสุขใจ และมีความรับผิดชอบต่อการพัฒนาสังคม

ขอขอบคุณการศึกษา

ในการศึกษาครั้งนี้ คณะผู้ร่วมทำให้การศึกษาได้เป็นไปอย่างมีคุณภาพและชัดเจน ที่เกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาในระดับชั้นปีที่ 4 ประจำปี 2554 โดยมีเป็นในการศึกษาของอาจารย์ อาจารย์ผู้สอน และคณะที่จะการบริการจริงใจในการช่วยเหลือร่วมกัน ต่อหน้าที่ และมีความสำนึกในจรรยาบรรณนักวิชาการที่ดี

1. กลุ่มผู้ร่วมวิจัยและผู้ให้ข้อมูล มีดังนี้

1. ผู้ร่วมวิจัยบางบางรัตน์ อธิบดีชัยประสิทธิ์
2. อาจารย์ผู้สอน
3. ผู้ช่วยวิจัยที่อยู่ในหน้าที่ของตัวแทนและบันทึกเหตุการณ์ 1 คน

2. ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล เครื่องมือที่สำคัญที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้แก่ แบบสอบถาม และแบบสนทนา โดยแบบสอบถามจะประกอบด้วยแบบสอบถาม 3 ชุด

52 Journal of Thai Justice System Vol.4 January - March 2011
การกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนคำขาด ของแบบสอบถามระดับความคิดเห็นมากที่สุด กําหนดให้ 5 คะแนนระดับความคิดเห็นมาก กําหนด ให้ 4 คะแนน ระดับความคิดเห็นปานกลาง กําหนดให้ 3 คะแนน ระดับความคิดเห็นมาก ที่สุด กําหนดให้ 2 คะแนน ระดับความคิดเห็น นอยนี้ที่สุด กําหนดให้ 1 คะแนน และหาค่าเฉลี่ยคะแนนของแบบสอบถาม โดยใช้เกณฑ์ในการเปลี่ยนความหมายของค่าเฉลี่ย ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง มีความคิดเห็น วารวิชาที่เปิดสอนมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง มีความคิดเห็น วารวิชาที่เปิดสอนมีความเหมาะสมในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง มีความคิดเห็น วารวิชาที่เปิดสอนมีความเหมาะสมในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง มีความคิดเห็น วารวิชาที่เปิดสอนมีความเหมาะสมในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง มีความคิดเห็น วารวิชาที่เปิดสอนมีความเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

สรุปผลการวิจัย

คณะผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามเพื่อสำรวจความคิดเห็นของตัวอย่างประชากรจำนวน 35 ชุด โดยได้รับกลับคืนมา 23 ชุด คิดเป็นร้อยละ 65.71 ของแบบสอบถามทั้งหมด

1. ความคิดเห็นของบิสิตรัฐสุตรสุขบุญแผนกนิติศาสตร์ บังคับบัญชีและศึกษาศาสตร์บัณฑิต (สิทธิบุญชุน ศิษย์)

1.1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม จากแบบสอบถามมีผู้ที่ตอบแบบสอบถามจำนวน
9 คน จ้านเก็บเป็นเพศชาย 7 คน เพศหญิง 2 คน และส่วนใหญ่กำลังศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 3 จำนวน 8 คน และมีผลการเรียนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 2.00-2.50 จำนวน 6 คน

1.2 ผลสรุปด้านความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม นิสิตมีความคิดเห็นว่าผู้สำเร็จการศึกษาแล้วมีสิทธิ์ส่วนใหญ่มีแผนการในอนาคต ว่าจะศึกษาต่อ จำนวน 7 คน และสาขาวิชานี้เพิ่ม ศึกษาต่อคือด้านสิทธิมนุษยชน รองลงมาเป็น นิติศาสตร์และصولงิศึกษาต่อมาในประเทศ สำหรับนิสิตที่วางแผนในอนาคตบางส่วนจะทำงานที่ 2 คน ส่วนมากจะทำงานที่สนใจ การรับราชการ

ในการเปิดหลักสูตรคู่ข้องามนิติศาสตร์บัณฑิต และศึกษาศาสตร์บัณฑิต (ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต) ในระดับปริญญาโทและเอกของวิทยาลัยการเมืองการปกครอง นิสิตมีความคิดเห็นว่า วิทยาลัยการเมืองการปกครอง ครูคุณและไม่ควรเปิดหลักสูตรคู่ข้องามนิติศาสตร์บัณฑิต และศึกษาศาสตร์บัณฑิต (ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต) ในระดับปริญญาโทและเอก จำนวนที่ใกล้เคียงกัน คือ 4 และ 5 คน

นิสิตมีความคิดเห็นว่ารูปแบบการเรียน การสอนที่เน้นสิทธิและเหมาถึงนิสิตคือ การเปิดการเรียนการสอนในเวลาปกติ และรูปแบบของหลักสูตรที่นิสิตคิดว่าเหมาะสม คือ หลักสูตรบัณฑิตการเรียนรายวิชาเป็นหลัก หลักสูตรนั้นการวิจัยเป็นหลัก ห้องเรียน 33.3 ร้อยละของผู้เรียน จัดหลักสูตรตามความสนใจตามช่องไว้ 20.8% ของหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 38.2 และหลักสูตรแบบสหศึกษาการร่วมกับสาขาวิชาอื่น คิดเป็นร้อยละ 11.1

นิสิตมีความคิดเห็นว่ารายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรคู่ข้องามนิติศาสตร์บัณฑิตและศึกษาศาสตร์บัณฑิต (ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต) โดยรวมมีความเหมาะสมในระดับมากค่าเฉลี่ยที่กับ 4.25 ผู้ที่จะไปเป็นรายวิชาพุว่า รายวิชาที่เหมาะสมในระดับมากค่าเฉลี่ยที่กับ 4.6 รายวิชา มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุดจำนวน 17 รายวิชา และความเหมาะสมในระดับปานกลางจำนวน 1 รายวิชา คือ วิชาการประพฤติษัทในธุรกิจของสรา

ในการจัดตั้งด้านความสัมพันธ์และประโยชน์ของรายวิชาต่างๆ รายวิชาที่มีผลต่อการจัดตั้งคือ ผู้มีจำนวนที่พบมาก 32 รายวิชา รายวิชาที่มีความสิ่งที่สุด 10 อันดับแรก มีดังนี้ กฎหมายวิจิตรการท่าน ความมุ่งหมาย กฎหมายวิจิตรการท่าน ความเป็นชาวจากปฏิบัติที่มุ่งมั่นของนักสิทธิมนุษยชนในสังคมไทยสันติศึกษา กฎหมายอาญา กฎหมายแพ่ง: หลักทั่วไป ความมากมายความมีความที่มุ่งมั่นของกฎหมาย สิทธิมนุษยชนในอื่น เช่น นิติธรรมรักษ์ และสัญญา กฎหมายวิจิตรการท่านความที่มุ่งมั่นทุนวิทยาจัดทุกสิ่งที่มุ่งมั่นในระดับมากกว่ารูปแบบการเรียนการสอน

2. ความคิดเห็นของผู้สอนหลักสูตรคู่ข้องามนิติศาสตร์บัณฑิตและศึกษาศาสตร์บัณฑิต (ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต)

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม อาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 8 คน จ้านเก็บเป็นเพศชาย 5 คน เพศหญิง 3 คน ส่วนใหญ่สังเคราะห์การศึกษาสูตรคู่ข้องามปริญญาโทจำนวน 7 คน และทำการสอนในระดับปริญญาตรีจำนวน 8 คน ส่วนประสบการณ์การสอนในหลักสูตรคู่ข้องาม อยู่ระหว่าง 1-2 ปี

จากการสอบถามมาเราวิชาที่สอนในหลักสูตรคู่ข้องามนิติศาสตร์บัณฑิตและศึกษาศาสตร์บัณฑิต (ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต) มีรายวิชานี้ในหลักสูตรภาษาอังกฤษ จำนวนปี ต่างกัน กฎหมายแพ่ง 2 , ระเบียบ 3 ศาสตราจารย์กฎหมายอาญา 1, กฎหมายอาญา 3, กฎหมายอาญานิยาม .rank 4, กฎหมายอาญานิยาม 3, กฎหมายอาญา 2, กฎหมายอาญานิยาม 1
ภูมิปัญญาท้องถิ่นของประเทศ, สังคมและวัฒนธรรมไทย, กษัตริย์ศิลปะสินทางปัญญา, ทฤษฎีสังคม

2.2 ผลกระทบด้านความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม จากการศึกษาพบว่าผู้บริหารและกรรมการบริษัทปัจจุบันมีความเห็นว่ามีผลสิทธิในหลักสูตรพิเศษผู้มีความรู้
คิดเป็นร้อยละ 62.5

อาจารย์ผู้สอนมีความเห็นว่ามีผลสิทธิ์ในหลักสูตร
มีความสนใจในระดับน้อยถึงปานกลาง 3 คนคิดเป็น
ร้อยละ 37.5 รองลงมาคือสนใจในระดับมากและ
มากที่สุด

อาจารย์ผู้สอนคาดการณ์ว่ามีผลสิทธิ์ในหลักสูตร
ผู้ช่วยผู้ช่วยราชการพิเศษและศิลปศาสตรบัณฑิต (ศิลปศาสตรบัณฑิตศึกษา) สำเร็จการศึกษาแล้ว นิสิต
ส่วนใหญ่จะเข้าสู่ตลาดแรงงานในกลุ่มงานภาค
ราชการ/รัฐวิสาหกิจที่ไม่เคยมีการสอนและวิจัย
จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 100.0

อาจารย์ผู้สอนคาดการณ์ว่ามีผลสิทธิ์ในหลักสูตร
ผู้ช่วยผู้ช่วยราชการพิเศษและศิลปศาสตรบัณฑิต
(ศิลปศาสตรบัณฑิตศึกษา) เมื่อนิสิตสำเร็จการศึกษา
แล้ว นิสิตจะมีโอกาสได้ทำงานทั่วงlobeที่ตรง
กับสาขาวิชาที่เรียนมาในระดับค่อนข้างน้อย
คิดเป็นร้อยละ 75.0

อาจารย์ผู้สอนเห็นว่าวิทยาลัยการเมือง
การปกครอง ไม่ควรเปิดหลักสูตรรุ่นพิเศษผู้ช่วย
นิติศาสตรบัณฑิตและศิลปศาสตรบัณฑิต (ศิลปดิ
มูนิยมศึกษา) ในระดับบัณฑิตศึกษาจำนวน
5 คน คิดเป็นร้อยละ 62.5

อาจารย์ผู้สอนเห็นว่าสาขาวิชาการศึกษาใน
ประเทศไทยควรเปิดสอนหลักสูตรรุ่นพิเศษผู้ช่วย
นิติศาสตรบัณฑิตและศิลปศาสตรบัณฑิต (ศิลปดิ
มูนิยมศึกษา) ในระดับปริญญาตรี จำนวน 6 คน
คิดเป็นร้อยละ 75.0 เพราะ มีสภาพการณ์รุนแรง
เป็นการเปิดโอกาสให้แก่นิสิตนิเทศการศึกษาใช้ความ
รู้ความสามารถด้านนิติศาสตร์และศิลปดิมูนิยมจง
สามารถใช้ในด้านการทำงานในการต่างวิชาวิทยา

อาจารย์ผู้สอนเห็นว่ามีการดำเนินการเรียนรู้
ฝึกงานที่เหมาะสมกับมีรู้ในบัณฑิต คือ เปิด
สอนในเวลาปกติ จำนวน 5 คน และรูปแบบ
หลักสูตรการเรียนรู้รายวิชาเป็นหลักและ
ทริบุกที่เรียนเป็นหลัก จำนวน 4 คนเท่านั้น

3. ความคิดเห็นของคณะกรรมการบริหาร
หลักสูตรรุ่นพิเศษผู้ช่วยนิติศาสตรบัณฑิตและ
ศิลปศาสตรบัณฑิต (ศิลปดิมูนิยมศึกษา)

3.1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม จาก
การศึกษาพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 5 คน
ต่างศาล respect ผู้บริหาร (คณบดี รองคณบดี) จำนวน
3 คน และต่างศาลแห่งกรรมการบริหารปัจจุบัน
หลักสูตรปริญญาตรี จำนวน 2 คน จัดทำเป็นแพทย
ราย 2 คน เสียที่ 2 คน ส่วนใหญ่ที่มาจากการ
ศึกษาสุขภาพระดับปริญญาตรี และทำศึกษาใน
ระดับปริญญาตรี ส่วนประสบการณ์การสอนใน
หลักสูตรรุ่นพิเศษอย่างสม่ำเสมอ 1-2 ปี

3.2 ผลกระทบด้านความคิดเห็นของผู้ตอบ
แบบสอบถาม จากการศึกษาพบว่า ผู้บริหารและ
กรรมการบริหารปัจจุบันเห็นด้วยปรัมณ์ด้านปริญญาตรีว่ามี
ความเห็นว่ามีผลสิทธิ์ในหลักสูตรพิเศษผู้มีความรู้และ
ไม่มีปัญหาความรู้ในด้านกฎหมาย คือจำนวน 2  และ 3 คน
การประเมินความสนใจในการเรียนหลักสูตรคู่มือนิสิตศาสตรบัณฑิตและศิลปศาสตรบัณฑิต (ศิลปมนุษยชนศึกษา) ของนิสิตในสถาบันของท่านพบว่า ผู้บริหารและกรรมการบริษัทหลักสูตรระดับปริญญาตรีมีความเห็นว่านิสิตในหลักสูตรนี้มีความสนใจในระดับมาก่อนไปทางสนใจเป็นมาก

เนื่องจากนิสิตหลักสูตรคู่มือนิสิตศาสตรบัณฑิตและศิลปศาสตรบัณฑิต (ศิลปมนุษยชนศึกษา) ของสถาบันของท่านสนใจการศึกษาแล้ว ท่านคิดว่าส่วนใหญ่จะเข้าสู่ตลาดแรงงานประเทศต่อ พบว่าผู้บริหารและกรรมการบริษัทหลักสูตรระดับปริญญาตรีก็มีความเห็นว่ามีนิสิตสู้เท่ากับการศึกษาแล้ว นิสิตส่วนใหญ่จะเข้าสู่ตลาดแรงงานในกลุ่มงานราชการ/วิจัยวิทยาศาสตร์ก็ไม่ได้เพิ่มจำนวนมากและเริ่มจำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 80

ผู้บริหารและกรรมการบริษัทหลักสูตรระดับปริญญาตรีดังการศึกษานี้ว่ามีนิสิตสู้เท่ากับการศึกษาแล้ว นิสิตจะมีโอกาสได้เข้าทำงานและทำงานที่ตรงกับสาขาวิชาที่เรียนมาในระดับต่�องการ

ผู้บริหารและกรรมการบริษัทหลักสูตรระดับปริญญาตรีเห็นว่ามีการศึกษาเป็นการให้การปั๊มการเรียนรู้ต่อเนื่องและไม่ควรเปิดหลักสูตรคู่มือนิสิตศาสตรบัณฑิตและศิลปศาสตรบัณฑิต (ศิลปมนุษยชนศึกษา) ในระดับนักศึกษาในจำนวนไม่มากเกินตัว

ผู้บริหารและกรรมการบริษัทหลักสูตรระดับปริญญาตรีเห็นว่าสถาบันการศึกษาในประเทศไทยควรปรับปรุงหลักสูตรคู่มือนิสิตศาสตรบัณฑิตและศิลปศาสตรบัณฑิต (ศิลปมนุษยชนศึกษา) ในระดับปริญญาตรีจำนวน 4 คน

ผู้บริหารและกรรมการบริษัทหลักสูตรระดับปริญญาตรีเห็นว่าจำเป็นต้องวางแผนการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับนิสิตในปัจจุบัน คือ เปิดสอนในเวลาปกติ จำนวน 4 คน และปรับแบบหลักสูตรคู่มือนิสิตศาสตรบัณฑิตและศิลปศาสตรบัณฑิต (ศิลปมนุษยชนศึกษา) เรียกสัปดาห์ตามจำนวนประมาณ 80 คิดเป็นร้อยละ 80

4. สรุปผลลักษณะ

นิสิตไม่เข้าใจการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรนี้อย่างแท้จริง นิสิตไม่ได้พอใจในเรียน 5 ปีแล้วจะได้ 2 ปริญญา และไม่ทราบว่าในการเทียบโอนรายวิชาและจำนวนหน่วยกิตันนี้ นิสิตจะต้องจ่ายในหลักสูตรนิสิตศาสตรบัณฑิตก่อน โดยจะต้องจ่ายจำนวนหน่วยกิตในหลักสูตรนี้ให้ครบก่อน จึงจะสามารถเทียบโอนรายวิชาในหลักสูตรนิสิตศาสตรบัณฑิต (ศิลปมนุษยชนศึกษา) ตลอดจนนิสิตไม่ทราบว่า ในการเทียบโอนรายวิชาและจำนวนหน่วยกิตันนี้ จะต้องเสียค่าธรรมเนียมในการเทียบโอนตามรายวิชาของมหาวิทยาลัยอื่น นิสิตไม่ได้สนใจไม่คิดเสียค่าใช้จ่ายใดๆทั้งสิ้น เป็นเรื่องที่ทางมหาวิทยาลัยจะจัดการให้ด้วย
สาระสำนวนการยุติธรรม ปีที่ 4 มกราคม - มีนาคม 2554

ศักยภาพที่ไม่เป็นการเรียนการสอนในเอกสาร
ศึกษานั้นๆ ทำคมเสริมตั้งแต่เร็วขึ้นจนให้สานัก
ศึกษาทั่วไปเปิดให้แก่บัณฑิตหลักสูตรฐาน
บ่อยครั้ง ไม่อย่างนั้น บัณฑิตไม่สามารถการ
ศึกษาในหลักสูตรบัณฑิตระดับบัณฑิตได้ และไม่
สามารถทะเบียนในรายวิชาและจำนวนหน่วยกิต
ไปยังหลักสูตรศึกษาบัณฑิต สาขา
สืบพันธุ์ชนศึกษาได้

ในการลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคของ
นิสิตหลักสูตรพื้นฐานนั้น นิสิตก็จะลงทะเบียน
โดยไม่มีอาจารย์ปรึกษาต่อไป-bars เพราะตัว
อาจารย์ที่ปรึกษาทางที่ไม่เข้าใจในความขัดแย้ง
ของหลักสูตรนั้น จึงต้องค่อยๆปรับตามพื้นที่
ไปเรื่อยๆตามเปลี่ยนแปลงของนิสิตแต่ละคน ดังนั้น การ
ลงทะเบียนเรียนของนิสิตหลักสูตรนั้น จึงต้องไป
ตามความชอบความพอใจของคนและแบ่งให้
เกิดปัญหาที่ต้องควบคุมและแก้ไข ตลอด
จนหลักสูตรนั้น ทางคณะเห็นว่า ควรจะ予以สัญญาณ
กับอาจารย์ทำการปรับปรุงของ ซึ่งนิสิตต้องมี
รายวิชาของรูปศาสตร์ที่ต้องศึกษาอยู่ จึงทำให้
การประสานงานในการให้คำปรึกษาระหว่าง
อาจารย์ 2 สาขา นั้นไม่ชัดเจนที่สัก

การปรับใช้ความรู้ของนิสิตที่ศึกษาใน
หลักสูตรพื้นฐานนั้นก็ไม่สามารถปรับความคิด
ทางด้านรูปศาสตร์และนิสิตศาสตร์ออกมาจากกันได้
ดังนั้น ในการตอบข้อสอบถามที่มาจากชีวิตมีความ
ความคิดทางด้านรูปศาสตร์นั้นขาดตัวจับกับ
รูปศาสตร์ที่มีความรู้ชีวิต และไม่รู้สนับสนุนที่ของนิสิตในหน้าที่
ของนิสิตควรจะทำอย่างไร

ดังนั้นหลักสูตรนี้เป็นสาขาวิชาที่นั่งรับ
สำหรับนิสิตสถาบันนิสิตศาสตร์ ที่มีผลการเรียน
เกณฑ์อย่างกว่า 2.00 ข้ามสาขาวิชาเพื่อเพิ่ม
รายวิชาที่มีข้อสงสัยเป็น F เพื่อย้ายเกณฑ์
ของนิสิตก็จะได้ไม่ปฏิรูป จึงทำให้จำนวน
นิสิตของสาขานี้ไม่คงที่ ไม่ทราบยอดจำนวนที่
แท้จริงในแต่ละภาคการศึกษา เพราะมีการย้าย
สาขาวิชาไปในกลุ่มมาดอดเวลา และจากการย้าย
ไม่มีความขัดแย้งในเรื่องการจัดการเรียนการสอน
หลักสูตรนี้จึงเป็นระเบียบเรียงไปเป็นไปได้ดีครับทุกปี

ขอเสนอแนะ

1. ควรให้การจัดคณะกรรมการที่ปรึกษาที่มี
ความเข้าใจในรายวิชาที่ปรากฏในหลักสูตรเรียน
พร้อมทั้งค่าแนะนำที่ภูมิใจต้องได้ และซัดให้มีคณะ
กรรมการปรับปรุงหลักสูตรฐานบัณฑิตศึกษาบัณฑิต
และศิลปศาสตร์บัณฑิต (สิทธิ-มนุษยชนศึกษา) เพื่อให้มีความออกคล่องกับการเรียนการสอน
ของนิสิต ซึ่งจะส่งผลให้การปฏิบัติงานของ
นักวิชาการและอาจารย์เป็นไปอย่างมีคุณภาพ
ตามหลักวิชาการที่ได้มีการวางแผนและเป็นระบบ
ด้วยความรอบคอบ อันเป็นการขยายโอกาสทาง
การศึกษาทางกฎหมายและรูปศาสตร์ให้แก่
ประชาชนทั่วไปที่มีวิถีชีวิตในส่วนภูมิภาคที่จะ
ได้รับความรู้ที่ได้ไปพัฒนาประเทศชาติ คุณภาพ
ชีวิต และปกป้องสิทธิยิ่งขึ้นในมิติของ
ร่างกาย และทรัพย์สินของตน ตลอดจนบุคคล
ผู้ต้องการโอกาสในการศึกษาเป็นธรรมชาตินะด้วย

2. ควรสร้างความสัมพันธ์อันดีให้กับความ
ร่วมมือระหว่างทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในหลักสูตรฯ เพื่อ
เพิ่มผล สร้างเสริมชีวิต ประสานงานและส่งเสริมสังคม
ที่ดีกันและกัน เพื่อจะได้ทำวิจัยและสร้างแนวทาง
ในการพัฒนาหลักสูตรพื้นฐานบัณฑิตศึกษาบัณฑิต
และศิลปศาสตร์บัณฑิต (สิทธิ-มนุษยชนศึกษา) ต่อไป