



สรุปผลโครงการฝึกอบรม

หลักสูตร Crime Prevention รุ่นที่ 2

การป้องกันอาชญากรรมกับการอำนวยความสะดวกความยุติธรรมในสังคม



ฝึกอบรมระหว่างวันที่ 8 กรกฎาคม - 30 สิงหาคม 2562
ณ วิทยาลัยกิจการยุติธรรม สำนักงานกิจการยุติธรรม

สถาบันพัฒนาบุคลากรในกระบวนการยุติธรรม
สำนักงานกิจการยุติธรรม

สารบัญ

	หน้า
สรุปผลโครงการฝึกอบรม (Summary Report)	1
หลักสูตร Crime Prevention การป้องกันอาชญากรรมกับการอำนวยความสะดวกในสังคม รุ่นที่ 2	
บทที่ 1 บทนำ	3
1.1 ข้อมูลทั่วไป	
1.2 วัตถุประสงค์ของการประเมินผล	
บทที่ 2 วิธีดำเนินการ	5
1.3 ขอบเขตของการประเมินผลโครงการฝึกอบรม	
1.4 วิธีการประเมินผล	
บทที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	6
3.1 ประเด็นที่ 1 การมีส่วนร่วมในการฝึกอบรมภาควิชาการ และภาคปฏิบัติการ	
3.2 ประเด็นที่ 2 การทดสอบองค์ความรู้ภาควิชาการด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหาอาชญากรรม	
3.3 ประเด็นที่ 3 การคิดวิเคราะห์ ถอดบทเรียน และจัดทำรายงานทางวิชาการ	
3.4 ประเด็นที่ 4 การประเมินผลวิทยากร และเนื้อหาวิชา	
3.5 ประเด็นที่ 5 การประเมินโครงการฝึกอบรม	
ภาคผนวก	
- ตัวอย่างการเก็บข้อมูลโดยใช้แบบประเมินวิทยากรออนไลน์	
ผ่านเว็บไซต์ของสำนักงานกิจการยุติธรรม	
- สรุปภาพกิจกรรม ตลอดการฝึกอบรม	
- โครงการฝึกอบรมหลักสูตร Crime Prevention การป้องกันอาชญากรรมกับการอำนวยความสะดวกในสังคม รุ่นที่ 2	
- ตารางการฝึกอบรม	
- รายชื่อผู้เข้ารับการฝึกอบรม	

สรุปผลโครงการฝึกอบรม (Summary Report)
หลักสูตร Crime Prevention
การป้องกันอาชญากรรมกับการอำนวยความสะดวกยุติธรรมในสังคม รุ่นที่ 2
ระหว่างวันที่ 8 กรกฎาคม – 30 สิงหาคม 2562

1. ชื่อโครงการ : หลักสูตร Crime Prevention

การป้องกันอาชญากรรมกับการอำนวยความสะดวกยุติธรรมในสังคม รุ่นที่ 2

๒. จำนวนชั่วโมง และระยะเวลา : 150 ชั่วโมง (25 วันทำการ)

ระหว่างวันที่ 8 กรกฎาคม – 30 สิงหาคม 2562

3. วัตถุประสงค์:

- 3.1 เสริมสร้างองค์ความรู้ ทักษะ และทัศนคติที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาอาชญากรรม
- 3.2 ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ ถึงสภาพปัญหาอาชญากรรมและเสนอแนวทางแก้ไขปัญหที่เป็นรูปธรรม
- 3.3 เสริมสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือของบุคลากรในกระบวนการยุติธรรม ด้านการป้องกันและแก้ไข
ปัญหาอาชญากรรม เพื่ออำนวยความสะดวกยุติธรรมให้แก่ประชาชน

4. วิธีการฝึกอบรม :

	ชั่วโมง	ร้อยละ
ส่วนที่ 1 การบรรยายวิชาการและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (24 คาบ)	72	48
ส่วนที่ 2 การเรียนรู้เชิงประจักษ์จากกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์และการศึกษาดูงาน		
- กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ ณ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า (3 วัน)	18	12
- การศึกษาดูงานครั้งที่ 1 ณ จังหวัดชลบุรี และจังหวัดระยอง (3 วัน)	18	12
- การศึกษาดูงานครั้งที่ 2 ณ จังหวัดเชียงใหม่ (3 วัน)	18	12
ส่วนที่ 3 กิจกรรมถอดบทเรียน (4 วัน)	24	16
รวม	150	100

5. จำนวนผู้เข้ารับการอบรม : 63 คน (จาก 31 หน่วยงาน)

6. งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร

- ยอดรวมเงินที่ได้รับ 1,820,000 บาท
- ยอดเงินเบิกจ่าย 1,785,627 บาท คิดเป็น 98.11 %

7. รายงานผลการประเมิน

- 7.1 การมีส่วนร่วมในการฝึกอบรมภาควิชาการ และภาคปฏิบัติการ พบว่า ผู้เข้ารับการอบรมทุกคน มีส่วนร่วมในการฝึกอบรม อยู่ระหว่าง **ร้อยละ 80.0 ถึง ร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์การประเมินครบทุกคน**
- 7.2 การทดสอบองค์ความรู้ภาควิชาการด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหาอาชญากรรม พบว่า ผู้เข้ารับการอบรม ได้ทำการทดสอบก่อนเรียนและหลังการอบรมมีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 7.21 คะแนน และ 10.84 คะแนน ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนและหลังเรียน พบว่า **คะแนนสอบหลังการอบรมของผู้เข้ารับการอบรม สูงกว่าก่อนการอบรม**

7.3 การคิดวิเคราะห์ ถอดบทเรียน และจัดทำรายงานทางวิชาการ พบว่า **ผู้เข้ารับการฝึกอบรมจัดทำรายงานการศึกษาดูงาน และบทความทางวิชาการครบถ้วนทุกกลุ่ม** ซึ่งประกอบด้วย 6 กลุ่ม โดยมีหัวข้อรายงานกลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ 1 การเวก : หัวข้อ อาชญากรรมคอมพิวเตอร์ (Cyber Crime) ในรูปแบบ Romance Scams

กลุ่มที่ 2 กาสะลอง : หัวข้อ ความรุนแรงทางเพศต่อเด็กในบ้าน และการเสริมประสิทธิภาพ

กระบวนการยุติธรรมในการป้องกันอาชญากรรม

กลุ่มที่ 3 จามจุรี : หัวข้อ การป้องกันและแก้ไขปัญหาการแข่งขั้รถจักรยานยนต์ในทาง(เดี๋ยวน)

กลุ่มที่ 4 ปาริชาติ : หัวข้อ การป้องกันอาชญากรรมที่เกิดจากการใช้โทรศัพท์มือถือ

กลุ่มที่ 5 พุทธรักษา : หัวข้อ “บัญชีม้า” ธุรกรรมอำพรางของอาชญากร

กลุ่มที่ 6 ช่อพิกุล : หัวข้อ ปัญหาอาชญากรรมการพนันออนไลน์ในเด็กและเยาวชน

ทั้งนี้ กลุ่มที่ได้รับการพิจารณาคัดเลือกกิจกรรมกลุ่มถอดบทเรียนดีเด่นจากอาจารย์ที่ปรึกษา และผู้แทนคณะผู้บริหารสำนักงานกิจการยุติธรรม ได้แก่ กลุ่มที่ 2 กาสะลอง : หัวข้อ ความรุนแรงทางเพศต่อเด็กในบ้าน และการเสริมประสิทธิภาพกระบวนการยุติธรรมในการป้องกันอาชญากรรม

7.4 การประเมินผลวิทยากร และเนื้อหาวิชา ทั้งหมด 9 ด้าน จำนวน 20 หัวข้อวิชา พบว่า **ภาพรวมมีความพึงพอใจในวิทยากรและหัวข้อวิชาอยู่ ระดับมาก - มากที่สุด**

7.5 การประเมินโครงการฝึกอบรม ในด้านการบรรลุวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรม กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ คุณภาพทางวิชาการ การบรรยายโดยวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ การศึกษาดูงานต่างจังหวัด กระบวนการฝึกอบรม ความพึงพอใจในภาพรวมของการจัดการฝึกอบรม และความเหมาะสมของเนื้อหาวิชา พบว่า **ผู้เข้ารับการอบรมมีความพึงพอใจในโครงการฝึกอบรม อยู่ในระดับมากที่สุด**

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ข้อมูลทั่วไป

การฝึกอบรมหลักสูตร Crime Prevention การป้องกันอาชญากรรมกับการอำนวยความสะดวกเป็นธรรมในสังคม รุ่นที่ 2 ดำเนินการโดยสถาบันพัฒนาบุคลากรในกระบวนการยุติธรรม สำนักงานกิจการยุติธรรม มีวัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างองค์ความรู้ ทักษะ และทัศนคติที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาอาชญากรรมให้แก่บุคลากรในกระบวนการยุติธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ ถึงสภาพปัญหาอาชญากรรมและเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาที่เป็นรูปธรรม ได้มีโอกาสได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้ข้อเสนอแนะในการรับมือและแก้ไขปัญหาที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต รวมถึงการเสริมสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือของบุคลากรในกระบวนการยุติธรรม ผนึกกำลังร่วมกันป้องกันและแก้ไขปัญหาอาชญากรรม เพื่ออำนวยความสะดวกยุติธรรมให้แก่ประชาชน โดยจัดขึ้นระหว่างวันที่ 8 กรกฎาคม – 30 สิงหาคม 2562 รวม 150 ชั่วโมง (จำนวน 25 วันทำการ) ดำเนินการฝึกอบรมสัปดาห์ละ 3 วันทำการ (วันพุธ วันพฤหัสบดี และวันศุกร์)

หลักสูตร Crime Prevention การป้องกันอาชญากรรมกับการอำนวยความสะดวกเป็นธรรมในสังคม รุ่นที่ 2 มีองค์ประกอบของหลักสูตร 5 หมวด ดังนี้

หมวดที่ 1 พิธีการ

การจัดพิธีการของการฝึกอบรม

- พิธีเปิดและพิธีปิดการฝึกอบรม

หมวดที่ 2 สถานการณ์การเกิดอาชญากรรม/อาชญากรรมรูปแบบใหม่

การบรรยายโดยวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อปรับแนวคิดเสริมสร้างองค์ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับปัญหาอาชญากรรมในมิติต่างๆ เช่น ทฤษฎีอาชญาวิทยา สถานการณ์ปัญหาอาชญากรรม สถิติปัญหาอาชญากรรมในประเทศไทย พฤติกรรมอาชญากรในมุมมองทางจิตวิทยา หลักนิติวิทยาศาสตร์กับการป้องกันอาชญากรรม องค์ความรู้ด้านหลักนิติธรรมกับการป้องกันอาชญากรรม การบังคับใช้กฎหมาย เป็นต้น

หมวดที่ 3 การป้องกันอาชญากรรม

การบรรยายโดยวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันอาชญากรรมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในกระบวนการยุติธรรม เช่น แนวทางการป้องกันอาชญากรรม ตามมติ ครม. เป็นต้น ถอดบทเรียนการป้องกันอาชญากรรมระดับพื้นที่ หลักสิทธิมนุษยชนกับการป้องกันอาชญากรรม การป้องกันอาชญากรรม โดยการลดโอกาสการตกเป็นเหยื่อ แนวทางการป้องกันอาชญากรรมในต่างประเทศ การใช้เทคโนโลยีในการป้องกันอาชญากรรม เป็นต้น

หมวดที่ 4 นโยบายและแนวทางแก้ไขปัญหาอาชญากรรม

การบรรยายโดยวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิในหัวข้อที่เกี่ยวกับนโยบายและแนวทางแก้ไขปัญหาอาชญากรรม เช่น ตัวชี้วัดการป้องกันอาชญากรรม การพัฒนาระบบงานตำรวจกับการป้องกันอาชญากรรม บทบาทองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการป้องกันอาชญากรรม การดูแลกลุ่มผู้เปราะบางและการฟื้นฟูผู้กระทำผิด Integrating Sport in Youth Crime Prevention and Criminal Justice Strategies และการป้องกันไม่ให้เด็กและเยาวชนกลายเป็นผู้กระทำผิด หรือตกเป็นเหยื่อ โดยโรงเรียนยุติธรรมอุปถัมภ์ เป็นต้น

หมวดที่ 5 กิจกรรมถอดบทเรียนและการลงพื้นที่ศึกษาปัญหาอาชญากรรมหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

- กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ : การฝึกทักษะการป้องกันตัว พัฒนาภาวะผู้นำ และการทำงานเป็นทีม
 - กิจกรรมถอดบทเรียนเกี่ยวกับการป้องกัน และแก้ไขปัญหาอาชญากรรมที่มีประสิทธิภาพ
- ตามกรอบแนวทางในการป้องกันอาชญากรรม 6 ด้าน และเสนอแนะแนวทางการพัฒนาให้เป็นรูปธรรม ความยาว 5 – 10 หน้าและนำเสนอผลการจัดทำรายงานกลุ่ม (one concept one paper)
- การลงพื้นที่ศึกษาปัญหาอาชญากรรมหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ณ พื้นที่ต่างจังหวัด (จำนวน 2 ครั้งๆ ละ 3 วัน) รวมทั้งจัดทำสรุปผลการศึกษาดูงานในแต่ละครั้ง

1.2 วัตถุประสงค์ของการประเมินผล

- 1) เพื่อตรวจสอบระยะเวลาและการมีส่วนร่วมในการเข้าร่วมการฝึกอบรมทั้งภาควิชาการและภาคปฏิบัติ
- 2) เพื่อประเมินระดับองค์ความรู้ของผู้เข้ารับการอบรม และการพัฒนากระบวนการทัศน์ด้านการบริหารงาน ยุติธรรม
- 3) เพื่อประเมินผลการจัดการฝึกอบรม ในด้านวิทยากร หัวข้อวิชา คุณภาพทางวิชาการ กิจกรรมถอดบทเรียน และกระบวนการจัดการฝึกอบรม รวมทั้ง การประเมินตนเองของผู้เข้ารับการอบรม
- 4) เพื่อประเมินภาพรวมของหลักสูตรฯ นำไปปรับปรุงและพัฒนาการฝึกอบรมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

บทที่ 2

วิธีดำเนินการ

2.1 ขอบเขตของการประเมินผลโครงการฝึกอบรม

การประเมินผลการฝึกอบรมหลักสูตร Crime Prevention การป้องกันอาชญากรรมกับการอำนวยความสะดวกในสังคม รุ่นที่ 2 แบ่งออกเป็น 4 ประเด็น ดังนี้

- ประเด็นที่ 1 การมีส่วนร่วมในการฝึกอบรมภาควิชาการ และภาคปฏิบัติการ
- ประเด็นที่ 2 การทดสอบองค์ความรู้ภาควิชาการด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหาอาชญากรรม
- ประเด็นที่ 3 การคิดวิเคราะห์ ถอดบทเรียน และจัดทำรายงานทางวิชาการ
- ประเด็นที่ 4 การประเมินผลวิทยากร และเนื้อหาวิชา
- ประเด็นที่ 5 การประเมินโครงการฝึกอบรม แบ่งออกเป็น 8 ส่วน ได้แก่

- ส่วนที่ 1 การบรรลุวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรม
- ส่วนที่ 2 กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ ณ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า จังหวัดนครนายก
- ส่วนที่ 3 คุณภาพทางวิชาการ
- ส่วนที่ 4 การบรรยายโดยวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ
- ส่วนที่ 5 การศึกษาดูงานต่างจังหวัด
- ส่วนที่ 6 กระบวนการฝึกอบรม
- ส่วนที่ 7 ความพึงพอใจในภาพรวมของการจัดการฝึกอบรม
- ส่วนที่ 8 ความเหมาะสมของเนื้อหาวิชา

2.2 วิธีการประเมินผล

- 1) กลุ่มประชากรที่ใช้ในการประเมินผล คือ ผู้เข้ารับการอบรมหลักสูตร Crime Prevention การป้องกันอาชญากรรมกับการอำนวยความสะดวกในสังคม รุ่นที่ 2 จำนวน 63 คน (คิดเป็นร้อยละ 100)
- 2) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล และการเก็บรวบรวมข้อมูลในด้านต่างๆ โดยใช้แบบสอบถามออนไลน์ และเอกสาร
- 3) การวิเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้สถิติร้อยละ ค่าเฉลี่ยเลขคณิตและใช้การพรรณนาตามหลักเหตุผลเกณฑ์การวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อแปลความหมาย ใช้ค่าเฉลี่ยตัวกลางเลขคณิตในช่วงความถี่ 5 ระดับ ดังต่อไปนี้

คะแนน	ช่วงคะแนน	การแปลผล (ความหมาย)	
5	4.21 – 5.00	มากที่สุด	ดีที่สุด
4	3.41 – 4.20	มาก	ดีมาก
3	2.61 – 3.40	ปานกลาง	ดี
2	1.81 – 2.60	น้อย	พอใช้
1	1.00 – 1.80	น้อยที่สุด	ควรปรับปรุง

กลุ่มที่ 1 การเวก

☐ รายงานการศึกษาดูงาน :

หัวข้อ “บูรณาการการป้องกันอาชญากรรมของเมืองท่องเที่ยว” ณ ศาลาว่าการเมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี เมื่อวันที่ 31 กรกฎาคม 2562

☐ รายงานทางวิชาการ :

หัวข้อ : อาชญากรรมคอมพิวเตอร์ (Cyber Crime) ในรูปแบบ Romance Scams

อาชญากรรมคอมพิวเตอร์ในรูปแบบ Romance Scams เป็นรูปแบบหนึ่งของการฉ้อโกงโดยผู้กระทำความผิดแสดงข้อความอันเป็นเท็จหรือปกปิดข้อเท็จจริงโดยอาศัยความรักความเสนหาเป็นเครื่องมือจูงใจผู้เสียหาย จนผู้เสียหายหลงเชื่อในอุบายดังกล่าวและส่งมอบทรัพย์สินให้ จากข้อมูลของสำนักงานป้องกันและปราบปรามการฟอกเงิน ปรากฏข้อเท็จจริงว่า ตั้งแต่วันที่ 21 มิ.ย.61 ถึงวันที่ 31 พ.ค.62 พบว่ามีผู้เสียหายหลงเชื่อและโอนเงิน จำนวน 332 ราย รวมมูลค่าความเสียหายประมาณ 193,015,902.11 บาท โดยกลุ่มผู้เสียหายเป็นหญิงโสด กลุ่มอายุเฉลี่ยตั้งแต่ 40 ปีขึ้นไป เนื่องจากความรักที่แท้จริงเป็นอุดมคติที่มนุษย์เฝ้ารอและแสวงหา และเหยื่อผู้ตกอยู่ในห้วงรักในระยะก่อตัวดังกล่าว มักจะหวงแหนและปกปิดความสัมพันธ์ดังกล่าวไว้ยากที่ผู้ใกล้ชิดจะตักเตือนได้ หรือหากตักเตือน แต่ด้วยกลอุบายที่แนบเนียนประกอบกับความรัก ความหลง ที่เหยื่อมีให้ต่อผู้กระทำผิดเคลือบแฝงอยู่ จึงขาดความยั้งคิดไตร่ตรองไป จนตกเป็นเหยื่อในอาชญากรรมดังกล่าว อาชญากร จึงเลือกใช้ความรักความเสนหาเป็นเครื่องมือสำคัญในการก่ออาชญากรรมประเภทนี้แก่เหยื่อ ดังนั้น การจัดทำสื่อเผยแพร่ความรู้ให้แก่กลุ่มเป้าหมายที่ตกเป็นเหยื่อในช่องทางที่เหมาะสม เช่น จัดทำสื่อคำเตือน ในแอปพลิเคชันหาคู่ต่างๆ เป็นต้น ควบคู่กับการกวดขันจับกุมและบังคับใช้กฎหมายของพนักงานเจ้าหน้าที่ ย่อมจะเป็นการปราบปรามและป้องกันอาชญากรรมด้วยอีกทางหนึ่ง

คณะผู้วิจัยเสนอโครงการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลและการเตือนภัยป้องกันอาชญากรรมคอมพิวเตอร์ในรูปแบบ Romance Scams เพื่อผลิตสื่อประชาสัมพันธ์ให้ความรู้กับประชาชนโดยเฉพาะกลุ่มเสี่ยงที่มีโอกาสตกเป็นเป้าหมายของอาชญากร ในลักษณะหลากหลายรูปแบบให้มีความเหมาะสมกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย โดยให้ความรู้ในเรื่องของรูปแบบ ลักษณะ วิธีการในการก่ออาชญากรรม วิธีการระวังป้องกันตนเองและการช่วยเหลือผู้ประสบเหตุ ซึ่งจะเป็นการดำเนินการตามกรอบการป้องกันอาชญากรรม ด้านที่ 5 คือ การป้องกันอาชญากรรมโดยการลดโอกาสการตกเป็นเหยื่อ

ข้อเสนอแนะ

การจัดทำสื่อเผยแพร่ความรู้ให้แก่กลุ่มเป้าหมายที่ตกเป็นเหยื่อในช่องทางที่เหมาะสมแล้ว ควรมีการตรวจสอบ การเผยแพร่ข้อมูลทาง พ.ร.บ.คอมพิวเตอร์ให้มีความเข้มงวด การใช้สื่อออนไลน์ต่างๆ อย่างถูกต้อง และเมื่อพบการกระทำผิดหรือมีพฤติกรรมที่เสี่ยงในการกระทำความผิดการฉ้อโกงนั้น สามารถแจ้งเบาะแส และมีการตรวจสอบและรัฐควรใช้อำนาจของคณะกรรมการความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์แห่งชาติ ในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการสอดส่องการสื่อสารของประชาชน (Surveillance by design) ในการกวดขันจับกุม บังคับใช้กฎหมาย และในการออกบทลงโทษของรัฐหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการ ควรมีความชัดเจน และมีบทลงโทษที่น่าเกรงกลัวจนไม่ทำให้เกิดพฤติกรรมการฉ้อโกงเหล่านั้นตามมาได้เพื่อลดโอกาสไม่ให้อาชญากรนั้นใช้พื้นที่ออนไลน์เป็นพื้นที่ในการกระทำความผิดได้ควบคู่ไปด้วย ย่อมจะเป็นการป้องกันและปราบปรามอาชญากรรมคอมพิวเตอร์ (Cyber Crime) ในรูปแบบ Romance Scams อย่างครบถ้วนทั้ง 3 องค์ประกอบตามทฤษฎีสามเหลี่ยมอาชญากรรม ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลในการช่วยเหลือประชาชนต่อไป

กลุ่มที่ 2 กาสะลอง

□ รายงานการศึกษาดูงาน : วันพุธที่ 31 กรกฎาคม 2562

หัวข้อ “มาตรการแก้ไขฟื้นฟู ผู้กระทำผิด” ณ เรือนจำกลางระยอง จังหวัดระยอง และ
หัวข้อ “การฝึกอาชีพผู้ต้องขังก่อนคืนสู่สังคม” ณ เรือนจำชั่วคราวเขาไม้แก้ว จังหวัดระยอง

□ รายงานทางวิชาการ :

หัวข้อ ความรุนแรงทางเพศต่อเด็กในบ้าน และการเสริมประสิทธิภาพกระบวนการยุติธรรม ในการป้องกันอาชญากรรม

ความรุนแรงทางเพศต่อเด็กในบ้านเป็นอาชญากรรมร้ายแรงต่อเด็กในรูปแบบหนึ่ง ที่มีลักษณะอยู่ในสถานที่ที่ปลอดภัย (private place) กระทำต่อเด็กซึ่งเป็นเหยื่อที่มีลักษณะเปราะบาง อยู่ภายใต้ อาณัติและอำนาจปกครอง (vulnerable) ยากต่อการตรวจพบและตอบสนอง เพราะเกี่ยวข้องกับสวัสดิภาพของเด็กและการดำรงอยู่ของสถานภาพของครอบครัว จึงยิ่งทำให้เด็กที่เป็นเหยื่อหรือผู้เสียหายไร้ตัวตน (invisible) นอกจากนี้ จากการศึกษาพบว่า มาตรการป้องกันความรุนแรงทางเพศต่อเด็กในบ้านของประเทศไทยในปัจจุบัน มุ่งเน้นเพียงการปราบปรามการกระทำผิด และยังไม่ปรากฏช่องว่างของการใช้มาตรการป้องกันอาชญากรรมที่สำคัญ 3 ประการ คือ 1. ขาดมาตรการการเฝ้าระวังบุคคลซึ่งเป็นกลุ่มเสี่ยงกระทำผิด 2. ไม่มีมาตรการการลดความเสี่ยงด้านปัจจัยการตกเป็นเหยื่อ และ 3. ขาดมาตรการการลดความเสี่ยงด้านปัจจัยโอกาสการกระทำผิดที่มีประสิทธิภาพ

เพื่อเป็นการอุดช่องว่างของมาตรการการป้องกันอาชญากรรมดังกล่าว คณะผู้จัดทำรายงาน เสนอว่า ประเทศไทยควรดำเนินการสองส่วนหลัก ส่วนแรก คือ การแก้ไขกฎหมายและนโยบาย เช่น การกำหนดให้การกระทำบางอย่างเป็นความผิดตามกฎหมาย ซึ่งรวมถึงการ grooming และ sextortion อีกทั้งการออกกฎหมายกำหนดให้มีระบบการเฝ้าระวังกลุ่มเสี่ยงที่จะกระทำผิด และส่วนที่สอง คือ การเสริมศักยภาพของเจ้าพนักงานและผู้ใช้บังคับกฎหมายในการตอบสนองและป้องกันความรุนแรงทางเพศต่อเด็กในบ้านได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสามารถทำได้ทันทีภายใต้กฎหมายและนโยบายที่มีอยู่แล้ว

ในด้านการเสริมศักยภาพของเจ้าพนักงานและผู้ใช้บังคับกฎหมายในการตอบสนองและป้องกันความรุนแรงทางเพศต่อเด็กในบ้าน เนื่องจากในปัจจุบันโลกมีความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วจากยุคแอนะล็อก (Analog) ไปสู่ยุคดิจิทัล (Digital) ที่การทำงานและกิจกรรมต่าง ๆ ของมนุษย์สามารถทำได้อย่างรวดเร็วและง่ายดายด้วยเทคโนโลยี ดังนั้น การใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมอาจช่วยให้การทำงานของเจ้าพนักงานและผู้ใช้บังคับกฎหมายมีลักษณะบูรณาการ สามารถอุดช่องว่างของการใช้มาตรการป้องกันอาชญากรรม อีกทั้งตอบสนองต่ออาชญากรรมในรูปแบบนี้ได้มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยเทคโนโลยีที่สามารถช่วยเสริมการป้องกันอาชญากรรมความรุนแรงทางเพศต่อเด็กในบ้านที่สำคัญ คือ 1. การใช้แอปพลิเคชัน (mobile application) เพื่อเพิ่มโอกาสในการตรวจพบอาชญากรรม (earlier detection) อีกทั้งช่วยให้เด็ก ผู้ปกครอง หรือประชาชนทั่วไป เข้าถึงข้อมูลที่เป็นเกี่ยวกับความเสี่ยงของการเกิดอาชญากรรม สัญญาณบอกเหตุ และสามารถเข้าถึงระบบการแจ้งความร้องทุกข์ได้ และ 2. การใช้ระบบ crime mapping เพื่อจัดทำระบบและการแลกเปลี่ยนข้อมูลเพื่อใช้ในการวิเคราะห์เพื่อวางแผนป้องกันและช่วยเหลือ อีกทั้งช่วยในการตอบสนองและป้องกันอาชญากรรมร่วมกับหน่วยผู้ใช้บังคับกฎหมายอื่น เช่น หน่วยงานด้านการศึกษา สาธารณสุข แรงงาน สวัสดิการสังคม และการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ เพื่อตอบสนองและการป้องกันอาชญากรรมในพื้นที่ได้อย่างเป็นระบบและบูรณาการ

ในปัจจุบัน แม้ว่าประเทศไทยจะเป็นประเทศหนึ่งที่สามารถเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตและมีอัตราการใช้โซเชียลเน็ตเวิร์ก (Social Network) เป็นอันดับต้นของโลก แต่ในการทำงานของเจ้าหน้าที่ผู้ใช้บังคับ

กฎหมายในการตอบสนอง การรับแจ้งเหตุ การเก็บสถิติ และการวิเคราะห์เพื่อจัดทำแผนการป้องกันอาชญากรรม กลับไม่ได้นำเทคโนโลยีดังกล่าวข้างต้นมาช่วยในการทำงานมากนัก ดังนั้น เพื่อเสริมศักยภาพของเจ้าพนักงานและผู้บังคับกฎหมายในการตอบสนองและป้องกันความรุนแรงทางเพศต่อเด็กในบ้าน ในระยะเริ่มต้นประเทศไทยน่าจะจัดทำ “โครงการจัดทำระบบการเฝ้าระวังและแจ้งเหตุเกี่ยวกับการกระทำทารุณกรรมทางเพศต่อเด็กในบ้านผ่านโมบายแอปพลิเคชัน” เพื่ออุดช่องว่างของมาตรการการป้องกันอาชญากรรมความรุนแรงต่อเด็กในบ้านในสามมิติ คือ 1. การเพิ่มโอกาสในการตรวจพบอาชญากรรมและเพิ่มประสิทธิภาพการบังคับกฎหมายผ่านการแจ้งเหตุโดยใช้โมบายแอปพลิเคชัน (Accessibility) 2. การเพิ่มการเข้าถึงข้อมูลสำหรับเด็กและประชาชนทั่วไปเพื่อลดโอกาสการตกเป็นเหยื่อ อันเป็นประโยชน์ในการป้องกันอาชญากรรม อีกทั้งเพิ่มการเข้าถึงระบบการคุ้มครองและบำบัดฟื้นฟูสำหรับเด็กซึ่งตกเป็นผู้เสียหาย (Empowerment) 3. การนำข้อมูลของเด็กซึ่งเป็นผู้เสียหายที่ปรากฏและได้รับผ่านโมบายแอปพลิเคชันเชื่อมต่อเข้ากับฐานข้อมูลของหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องในลักษณะการบูรณาการ ซึ่งในระยะยาวหากมีการจัดทำระบบ crime mapping จะต้องมีการเชื่อมต่อฐานข้อมูลกัน เพื่อประโยชน์ในการวิเคราะห์และป้องกันอาชญากรรม ทำให้มีข้อมูลเด็กซึ่งตกเป็นผู้เสียหายเพื่อให้มีการติดตามช่วยเหลือ และสามารถนำข้อมูลเหล่านั้นนำมาใช้ในการวิเคราะห์เพื่อประโยชน์ในการป้องกันอาชญากรรมที่จะเกิดขึ้นกับเด็กในลักษณะทั่วไป และไม่让孩子ที่เป็นผู้เสียหายไร้ตัวตน (Visibility)

โดย “โครงการจัดทำระบบการเฝ้าระวังและแจ้งเหตุเกี่ยวกับการกระทำทารุณกรรมทางเพศต่อเด็กในบ้านผ่านโมบายแอปพลิเคชัน” นี้ มีลักษณะที่สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล เรื่องการลดความเหลื่อมล้ำการปฏิรูปกฎหมายและพัฒนาระบบการยุติธรรม และสอดคล้องกับแนวทางในการป้องกันอาชญากรรม 4 ด้าน จากกรอบการป้องกันอาชญากรรม 6 ด้าน ตามมติคณะรัฐมนตรี วันที่ 24 มกราคม 2561 ดังนี้ 1. การมีส่วนร่วมของประชาชน 2. การเฝ้าระวังกลุ่มเสี่ยง 3. การลดโอกาสการตกเป็นเหยื่อ และ 4. การพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพบุคลากรในการป้องกันอาชญากรรม นอกจากนี้ ยังเป็นไปตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม เพื่อเป็นกลไกสำคัญตอบสนองต่อการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ ด้วยการมุ่งเน้นให้กฎหมายมีความเป็นพลวัตที่สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ เปลี่ยนแปลงไปและเป็นไปตามความต้องการของประชาชน และมีกระบวนการยุติธรรมที่เคารพสิทธิมนุษยชนและปฏิบัติต่อประชาชนโดยเสมอภาค มีความเป็นกลาง น่าเชื่อถือ โปร่งใส ตรวจสอบได้ ส่งผลให้เป้าหมายการพัฒนายุทธศาสตร์ชาติในทุกด้านบรรลุผลสำเร็จในการสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมที่เป็นธรรม นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม (พ.ศ. 2561-2581) หรือ ดิจิทัลไทยแลนด์ (Digital Thailand) ที่มุ่งการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเต็มศักยภาพในการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน นวัตกรรม ข้อมูล ทุนมนุษย์ และทรัพยากรอื่นใด เพื่อขับเคลื่อนไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ภายใต้ยุทธศาสตร์ที่ 3 การสร้างสังคมคุณภาพที่ทั่วถึงเท่าเทียมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล และยุทธศาสตร์ที่ 4 การปรับเปลี่ยนภาครัฐสู่การเป็นรัฐบาลดิจิทัล ด้วยอีกทางหนึ่ง

กลุ่มที่ 3 จามจุรี

- รายงานการศึกษาดูงาน : วันพฤหัสบดีที่ 1 สิงหาคม 2562

หัวข้อ “กิจกรรมการเรียนรู้และปฏิบัติตนตามวิถีพอเพียง” ณ ศูนย์กสิกรรมธรรมชาติมาบเอื้อง จังหวัดชลบุรี

- รายงานทางวิชาการ :

หัวข้อ การป้องกันและแก้ไขปัญหการแข่งรถจักรยานยนต์ในทาง (เด็กแว้น)

ปัญหการแข่งรถจักรยานยนต์ในทาง (เด็กแว้น) เป็นปัญหาสังคมที่ควรดำเนินการแก้ไขอย่างเร่งด่วน ที่ผ่านมามีเจ้าหน้าที่ตำรวจพยายามป้องกันและปราบปรามพฤติกรรมของเด็กแว้น แต่การจับกุมดำเนินคดีในแต่ละครั้งไม่ใช่เรื่องที่ทำได้อย่างถาวร ดังนั้น เพื่อให้การแก้ไขปัญหาดังกล่าวมีระบบและเป็นระเบียบแบบแผน คณะผู้วิจัยจึงได้ศึกษาแนวทางและรูปแบบในการปฏิบัติงานหน่วยงานต่างๆ ในการป้องกันและปราบปรามการกระทำของกลุ่มเยาวชนดังกล่าว โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อการจัดการความรู้ในการป้องกันและปราบปรามปัญหาเกี่ยวกับกลุ่มเด็กหรือเยาวชนซึ่งขับขี่รถจักรยานยนต์ก่อความเดือดร้อนรำคาญและเพื่อหาแนวทางและรูปแบบในการพัฒนาการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ตำรวจ

การศึกษานี้ ดำเนินการอยู่บนพื้นฐานของการวิเคราะห์และถอดบทเรียนจากปัญหาและอุปสรรคในการป้องกันและปราบปรามเด็กแว้นในด้านต่างๆ ได้แก่ วิธีการจับกุม ขั้นตอนการปฏิบัติงานกฎหมาย อัตรากำลังและการลงโทษ นโยบายและคำสั่งของผู้บังคับบัญชา ตลอดจนทราบถึงรูปแบบและแนวทางในการป้องกันและปราบปรามเด็กแว้นของหน่วยงานต่างๆ ซึ่งจากผลการศึกษาวิจัย คณะผู้วิจัยจึงได้นำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้าใช้เป็นเครื่องมือโดยจัดทำ โดยเชื่อมโยงและพัฒนาจากแอปพลิเคชันเดิมของกองบังคับการตำรวจจราจร ที่ชื่อ M – HELP ME เพื่อรองรับการมีส่วนร่วมของประชาชนในการแจ้งเหตุหรือเบาะแสของกลุ่มเด็กแว้น โดยประชาชนสามารถแจ้งเรื่องร้องเรียน แจ้งข่าวสาร หรือขอความช่วยเหลือมายังเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องผ่านทางแอปพลิเคชัน โดยข้อมูลที่ได้รับแจ้งจากประชาชนจะสามารถใช้เป็นฐานข้อมูลให้แก่เจ้าหน้าที่ของรัฐเพื่อนำไปใช้บูรณาการในการแก้ไขปัญหาเด็กแว้นได้อย่างสัมฤทธิ์ผล

จากการศึกษาของคณะผู้วิจัย พบว่าการที่หน่วยงานภาครัฐ ตลอดจนภาคส่วนที่เกี่ยวข้องได้มีมาตรการ และแนวทางการจัดการปัญหาการแข่งรถจักรยานยนต์ในทาง ยังเกิดปัญหาในทางปฏิบัติและอุปสรรคในการบังคับใช้มาตรการทางกฎหมาย คณะผู้วิจัยจึงได้มีข้อเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหา กล่าวคือ จากการศึกษาวเคราะห์ถึงปัญหาของการแข่งรถจักรยานยนต์ในทาง (เด็กแว้น) ตามกรอบแนวคิดการจัดการที่มุ่งให้ความสำคัญกับปัญหา (Problem Oriented Approach) เพื่อให้เกิดการแก้ไขปัญหายั่งยืน สอดรับกับกรอบแนวทางการป้องกันอาชญากรรมของกระทรวงยุติธรรม และได้ทำการวิเคราะห์ตามหลักการและแนวทางการวิเคราะห์อาชญากรรม (Crime Analysis) ได้ข้อสรุปว่า ถึงแม้พฤติกรรมหรือการแสดงออกของเด็กแว้นจะไม่ได้เป็นความผิดที่มีโทษหรือผลในตนเอง แต่เป็นการกระทำที่กฎหมายบัญญัติไว้ว่าเป็นความผิด และผลของการกระทำยังส่งผลหรือเป็นสาเหตุอื่นของปัญหา และกระทบไปยังความเดือดร้อนของประชาชนในสังคม ซึ่งหากจะวิเคราะห์ตามกรอบ “CHEERS” จะเห็นได้ว่า การกระทำความผิดของเด็กแว้นที่มีลักษณะการกระทำเป็นกลุ่มใหญ่บนท้องถนนในเวลากลางคืน โดยมีวัตถุประสงค์ในการแข่งรถเพื่อความสนุกสร้างการยอมรับของกลุ่ม โดยในการแข่งรถจะต้องมีการแต่งให้เสียงดังสร้างความเดือดร้อนรำคาญให้กับชุมชนที่อยู่ในบริเวณดังกล่าว ก่อให้เกิดอุบัติเหตุและอันตรายต่อกลุ่มผู้ใช้รถใช้ถนน ตลอดจนตนเอง บุคคลที่ร่วมในการกระทำ และครอบครัวที่ต้องเสียเวลามารับตัวเด็กที่กระทำความผิดดังกล่าว นอกจากนี้ ภาครัฐยังต้องเสียงบประมาณในการจัดการแก้ปัญหา

ปรากฏการณ์ที่มักพบว่ามีเกี่ยวข้องกับเด็กแว้น อาทิ กลุ่มวัยรุ่นรวมตัวกันมั่วสุมตามสถานที่สาธารณะในเวลากลางคืน ไม่ว่าจะด้วยวัตถุประสงค์ในการพบปะพูดคุยสังสรรค์ หรือเตรียมการที่จะกระทำความผิดอื่น กลุ่มวัยรุ่นดัดแปลงรถเพื่อความสวยงามความเร็ว และเพื่อให้เกิดเสียงดัง รวมทั้งร้านรับแต่งและดัดแปลงสภาพรถ ซึ่งลักษณะดังกล่าวข้างต้นมีความสัมพันธ์อย่างใกล้ชิดกับพฤติกรรมแข่งรถในทาง ซึ่งหากพิจารณาถึงปรากฏการณ์อื่นที่มีลักษณะคล้ายคลึงกันกับกลุ่มเด็กแว้นที่สามารถพบเห็นได้บ้าง เช่น กลุ่มคนชั้นกลางหรือชั้นสูงที่รวมกลุ่มกันขับรถบิ๊กไบค์ไปตามสถานที่ต่างๆ ชมรมปั่นรถจักรยานตามท้องถนน แม้ว่ากลุ่มดังกล่าวจะก่อให้เกิดความเดือดร้อนรำคาญแก่ผู้อื่นอยู่บ้างก็ตาม แต่เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบกับพฤติกรรมของเด็กแว้นแล้ว สังคมกลับมีทัศนคติหรือมุมมองต่อกลุ่มนี้ว่าไม่ได้ก่อให้เกิดความเดือดร้อนรำคาญมากนัก เมื่อเทียบกับพฤติกรรมของเด็กแว้น ประกอบกับในมิติของการบังคับใช้กฎหมายมีลักษณะที่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สามารถใช้กฎหมายมาบังคับกับกลุ่มดังกล่าวได้ โดยเด็กแว้นมักจะรวมกลุ่มกันยังสถานที่ที่สะดวกต่อการหลีกเลี่ยงการจับกุมของเจ้าพนักงานตำรวจทุกวันหยุด ในช่วงเวลาตีๆ เนื่องจากมีผู้ใช้รถใช้ถนนเป็นจำนวนน้อย ซึ่งเด็กแว้นส่วนมากมักเป็นเด็กและเยาวชนอายุต่ำกว่า 18 ปี จากผลสำรวจความคิดเห็นของประชาชนต่อการแก้ปัญหาเด็กแว้น ตัวอย่างส่วนใหญ่คิดว่าปัญหาเด็กแว้นมีความรุนแรงอยู่ในระดับค่อนข้างมาก ร้อยละ 44.22 รองลงมาในระดับมากที่สุด ร้อยละ 25.26 ระดับปานกลาง ร้อยละ 22.10 ระดับค่อนข้างน้อย ร้อยละ 7.25 และระดับน้อยที่สุด ร้อยละ 1.17 โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.85 ซึ่งอยู่ในระดับความรุนแรงค่อนข้างมากเนื่องจากกฎหมายมีบทลงโทษเบาเกินไป และเจ้าหน้าที่ของรัฐยังไม่จริงจังในการแก้ปัญหาอย่างต่อเนื่อง

สอดคล้องกับการสัมภาษณ์ พันตำรวจโทปริญญา อุ่นตา โดยเป็นผู้ที่ปฏิบัติงานเกี่ยวข้องโดยตรงกับปัญหาเด็กแว้น ได้ให้ข้อมูลว่า “เด็กแว้นมักจะนัดหมายกันเพื่อรวมกลุ่ม ณ สถานที่เดิมๆ โดยมักจะเลือกสถานที่ที่เอื้อต่อการหลบหนีการจับกุมของเจ้าพนักงานตำรวจ ถนนเป็นทางเรียบและตรง เหมาะแก่การประลองความเร็ว ทุกคืนวันศุกร์และวันเสาร์ ในช่วงเวลาประมาณ 23.00 – 03.00 น. เนื่องจากเป็นช่วงวันหยุดและมีผู้ใช้ทางเป็นจำนวนน้อย ส่วนใหญ่เด็กแว้นจะเป็นเพศชาย มีอายุระหว่าง 12-18 ปี จากประสบการณ์ในการจับกุม เคยจับกุมได้มากที่สุดถึงประมาณ 50 คัน อย่างไรก็ตาม เนื่องด้วยพฤติกรรมของกลุ่มเด็กแว้นที่จับกุมได้ ยังไม่เข้าข่ายที่จะเป็นความผิดฐานแข่งรถในทาง เป็นแต่เพียงลักษณะความผิดที่เกี่ยวกับการดัดแปลงตัวรถตามพระราชบัญญัติรถยนต์ฯ และความผิดขับรถกีดขวางจราจรตามพระราชบัญญัติจราจรทางบกฯ ซึ่งนับว่ายังเป็นอุปสรรคในทางปฏิบัติในการบังคับใช้กฎหมายในเรื่องดังกล่าวอยู่ อย่างไรก็ตาม ในมุมมองของเจ้าหน้าที่ตำรวจผู้ปฏิบัติงานเห็นว่า ปัญหาเด็กแว้นเป็นเรื่องเร่งด่วนที่จำเป็นต้องแก้ไข เนื่องจากมักจะได้รับการร้องเรียนจากประชาชนในละแวกใกล้เคียงบ่อยครั้ง แต่ที่ผ่านมาเป็นเพียงการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าที่ไม่ยั่งยืน”

และจากการศึกษาวิจัย คณะผู้วิจัยจึงได้เสนอแนะให้นำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้าใช้เป็นเครื่องมือโดยจัดทำ “โครงการพัฒนาแอปพลิเคชันเฝ้าระวังกลุ่มเสี่ยงเด็กแว้น” ซึ่งพัฒนาจากแอปพลิเคชันเดิมของกองบังคับการตำรวจจราจร ที่ชื่อ M – HELP ME เพื่อรองรับการมีส่วนร่วมของประชาชนในการแจ้งเหตุหรือเบาะแสของกลุ่มเด็กแว้น โดยประชาชนสามารถแจ้งเรื่องร้องเรียน แจ้งข่าวสาร หรือขอความช่วยเหลือมายังเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องผ่านทางแอปพลิเคชัน ซึ่งข้อมูลที่ได้รับแจ้งจากประชาชนจะสามารถใช้เป็นฐานข้อมูลให้แก่เจ้าหน้าที่ของรัฐ เพื่อนำไปใช้บูรณาการในการแก้ไขปัญหาเด็กแว้นได้อย่างสัมฤทธิ์ผล โดยแอปพลิเคชันดังกล่าวมีพื้นที่ครอบคลุมเฉพาะในกรุงเทพมหานคร และมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นโครงการนำร่อง เนื่องจากมีหน่วยงานกองบังคับการตำรวจจราจรเป็นผู้รับผิดชอบดูแลความเรียบร้อยในภาพรวมของพื้นที่นครบาลทั้ง 88 สถานีตำรวจ และครอบคลุมพื้นที่กรุงเทพมหานครทั้งหมด

กลุ่มที่ 4 ประชาชาติ

□ รายงานการศึกษาดูงาน : วันพุธที่ 21 สิงหาคม 2562

หัวข้อ “การไกล่เกลี่ยข้อพิพาท การสร้างชุมชนเข้มแข็ง และความสมานฉันท์ให้แก่ชุมชน”
ณ องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านกลาง จังหวัดเชียงใหม่

□ รายงานทางวิชาการ :

หัวข้อ การป้องกันอาชญากรรมที่เกิดจากการใช้โทรศัพท์มือถือ

โทรศัพท์มือถือ (Smartphone) เป็นความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่มีบทบาทเป็นอย่างมากในปัจจุบัน ซึ่งสามารถมองได้หลากหลายมุมไม่ว่าจะเป็นในแง่ความล้ำสมัยของเทคโนโลยี ความสำคัญทางเศรษฐกิจ หรือผลกระทบต่อสังคมการเข้ามาของโทรศัพท์เคลื่อนที่หรือโทรศัพท์มือถือได้เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของคนไปอย่างสิ้นเชิง โดยคนสามารถเข้าถึงได้ง่ายทุกคนมีโทรศัพท์มือถือเปรียบเสมือนเป็นอวัยวะอีกชิ้นหนึ่งของร่างกายไปโดยปริยาย และเมื่อเทคโนโลยีได้มีการพัฒนาในลักษณะของระบบคอมพิวเตอร์ถูกนำมาผสมรวมไว้ในโทรศัพท์เคลื่อนที่ หรือในปัจจุบันเรียกกันว่า Smartphone ซึ่งการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ได้ทำให้รูปแบบการให้บริการของอุตสาหกรรมต่างๆ เปลี่ยนแปลงไปโดยสิ้นเชิง โดยเฉพาะอุตสาหกรรมการเงินหรือระบบสถาบันการเงิน ได้พัฒนารูปแบบการให้บริการที่เรียกว่า ธนาคารอิเล็กทรอนิกส์(E-Banking) เป็นการกระทำธุรกรรมทางการเงินหลายรูปแบบผ่านเว็บไซต์ของสถาบันนั้น ๆ ระบบบริการธนาคารทางโทรศัพท์มือถือ (Mobile Banking)เป็นการพัฒนารูปแบบการให้บริการต่างๆ ของ Online Banking เพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการใช้บริการธนาคารได้ทุกที่ทุกเวลาผ่านทางโทรศัพท์มือถือ ประกอบกับโทรศัพท์มือถือ (Smartphone) ยังเป็นอุปกรณ์สำคัญ ที่ใช้ในการเก็บข้อมูลส่วนบุคคล เช่น ภาพถ่าย คลิปวิดีโอ รหัสโซเชียลมีเดีย(Social Media) ข้อมูลความลับของบริษัท ประวัติการใช้งาน ประวัติรายชื่อบุคคลที่ติดต่อ ข้อมูลบันทึกทางอิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ (ข้อมูลที่บันทึกในปฏิทิน โน้ต) ข้อมูลพิกัดตำแหน่ง เป็นต้น ซึ่งปัจจัยหรือมูลเหตุที่นำไปสู่การก่ออาชญากรรมทางอิเล็กทรอนิกส์ที่หลากหลายรูปแบบ หากข้อมูลถูกเข้าถึงโดยไม่ได้รับอนุญาต (Hack) ประกอบกับประเทศไทยมีมาตรการที่ไม่รัดกุมเป็นช่องทางสนับสนุนทางการเงินของกลุ่มผู้ก่อการร้ายและคนไทยก็ไม่มีมาตรการตระหนกต่อภัยของการใช้โทรศัพท์มือถือ ถึงแม้ว่าประเทศไทยมีความพร้อมของการรับมือต่อการเกิดสถานการณ์จากหน่วยงานซึ่งมีหน้าที่ดูแลรับผิดชอบ แต่ก็ยังคงมีช่องโหว่ เช่น ทางด้านกฎหมาย ทางด้านของหน้าที่ในการดูแลและความรับผิดชอบซึ่งผู้กระทำผิดสามารถใช้ช่องโหว่เหล่านี้ในการกระทำผิดได้ทุกเมื่อ

จากสภาพปัญหาที่มีผลมาจากการใช้โทรศัพท์มือถือ (Smartphone) ประชาชนควรเรียนรู้ให้เท่าทันเพื่อใช้เทคโนโลยีให้เป็นคุณมากกว่าโทษและป้องกันตนเองให้ปลอดภัยรอดจากเงื้อมมืออาชญากร คณะผู้วิจัยจึงมีข้อเสนอแนะหรือมาตรการที่เกี่ยวข้องเพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น ดังนี้

มาตรการระยะสั้น

1. การส่งเสริมให้ประชาชน นักวิชาการ หรือภาคเอกชนมีความสนใจและตระหนักรู้ในประเด็นของผลกระทบจากการใช้โทรศัพท์มือถือ (Smartphone) ให้ครอบคลุมทุกด้าน มีการถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากฐานไปสู่ฐาน เผยแพร่ความรู้และประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนมีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องในการใช้โทรศัพท์มือถือ (Smartphone) เพื่อป้องกันการนำมาเป็นเครื่องมือในการก่อการร้าย สอดคล้องกับกรอบในการป้องกันอาชญากรรมด้านการมีส่วนร่วมของประชาชนและด้านการลดโอกาสการตกเป็นเหยื่อ

2. สนับสนุนด้านงบประมาณด้านการวิจัยเกี่ยวกับผลกระทบจากการใช้โทรศัพท์มือถือ (Smartphone) เพื่อสร้างแรงจูงใจให้กับนักวิจัยอย่างมีประสิทธิภาพและนำเทคโนโลยีมาใช้ในการป้องกันปราบปรามอาชญากรรมและการสืบสวน เช่น ระบบบอกตำแหน่งพิกัด (GPS) สื่อสังคมออนไลน์ (Social media) การประยุกต์ใช้โปรแกรมใช้งานบนโทรศัพท์มือถือ สอดคล้องกับกรอบในการป้องกันอาชญากรรมด้านการพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพของบุคคลากรในการปฏิบัติงาน

มาตรการระยะยาว

จากการศึกษานโยบายการบริหารราชการสำนักงานตำรวจแห่งชาติประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2557 มีนโยบายในการเทคโนโลยีมาใช้ในการป้องกันปราบปรามอาชญากรรมและการสืบสวน เช่นระบบบอกตำแหน่งพิกัด (GPS) สื่อสังคมออนไลน์ (Social media) การประยุกต์ใช้โปรแกรมใช้งานบนโทรศัพท์มือถือ คณะผู้วิจัยเห็นควรมีมาตรการระยะยาวในการป้องกันอาชญากรรม ดังนี้

1. จัดตั้งศูนย์คุ้มครองความปลอดภัยของข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ของประชาชน โดยมีบทบาทหน้าที่ในการแบ่งปันข้อมูลร่วมกันเพื่อประโยชน์ของประชาชน รวมทั้งมีการบูรณาการการทำงานร่วมกัน เช่น จัดหาพื้นที่ในการจัดเก็บข้อมูลทางดิจิทัล มีกระบวนการในการลงทะเบียน การจัดการ การสืบค้นและการให้บริการที่มีมาตรฐาน สามารถให้ข้อมูลความรู้แก่ประชาชนได้ และเก็บข้อมูลสถิติเชิงอาชญากรรมทางอิเล็กทรอนิกส์ อีกทั้งสนับสนุนให้มีการจัดทำบันทึกข้อตกลงและบูรณาการกระบวนการกับสถาบันทางการเงิน เครือข่ายสัญญาณ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่เกี่ยวข้อง เพื่อจัดทำมาตรฐานความปลอดภัยของข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์แก่ประชาชนสอดคล้องกับกรอบในการป้องกันอาชญากรรมด้านการพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพของบุคคลากรในการปฏิบัติงาน

2. จัดทำApplication เพื่อเพิ่มการเข้าถึงการให้บริการของศูนย์คุ้มครองความปลอดภัยของข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ของประชาชน โดย Applicationต้องสามารถให้ความรู้ที่จำเป็นเกี่ยวกับการป้องกันข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ให้กับบุคคลทั่วไปได้ทุกระดับสามารถแจ้งเตือนด้านการตั้งค่าความปลอดภัยของโทรศัพท์มือถือขั้นต้นได้ สามารถลงทะเบียนและฝากข้อมูลทางอิเล็กทรอนิกส์ผ่าน Application ได้ สามารถตั้งรหัสความปลอดภัยของจุดจัดเก็บข้อมูลภายในโทรศัพท์มือถือได้ สามารถเก็บข้อมูล back up data ของโทรศัพท์มือถือที่ได้มีการลงทะเบียนแล้ว เพื่อใช้ในการตรวจพิสูจน์และติดตามกรณีเกิดเหตุอาชญากรรมหรือเกิดความไม่ปลอดภัยแก่โทรศัพท์มือถือนั้น สอดคล้องกับกรอบในการป้องกันอาชญากรรมด้านการพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพของบุคคลากรในการปฏิบัติงาน

3. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างภาครัฐภาคเอกชนและภาคประชาชนเพื่อกำหนดนโยบายแนวทาง และแผนปฏิบัติการที่ชัดเจนเพื่อให้เกิดการแปลงแผนไปสู่กลยุทธ์และไปสู่การปฏิบัติตามวิสัยทัศน์พันธกิจ และเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับกรอบในการป้องกันอาชญากรรมด้านการมีส่วนร่วมของประชาชน

4. กำหนดกฎหมาย กฎระเบียบ ขั้นตอน ที่เกี่ยวข้องกับการใช้โทรศัพท์มือถืออย่างครอบคลุม และกำหนดแนวทางที่ชัดเจนต่อการบังคับใช้กฎหมาย พร้อมทั้งมาตรการ บทลงโทษต่อการกระทำอันเกี่ยวข้อง สอดคล้องกับกรอบในการป้องกันอาชญากรรมด้านการป้องกันการกระทำผิดซ้ำ

กลุ่มที่ 5 พุทธรักษา

□ รายงานการศึกษาดูงาน : วันพฤหัสบดีที่ 22 สิงหาคม 2562

หัวข้อ “การป้องกันเด็กและเยาวชน ไม่ให้กระทำผิดซ้ำ” ณ สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน จังหวัดเชียงใหม่

□ รายงานทางวิชาการ :

หัวข้อ “บัญชีม้า” ธุรกรรมอำพรางของอาชญากร

“บัญชีม้า” คือการรับจ้างเปิดบัญชี หมายถึง “บัญชีธนาคารที่บุคคลไปเปิดบัญชีธนาคารเป็นชื่อของบุคคลนั้น พร้อมกับทำบัตรกดเงินสด (บัตร ATM) เมื่อดำเนินการแล้วเสร็จ ก็นำสมุดบัญชีธนาคารพร้อมบัตรกดเงินสดและรหัสผ่านเพื่อทำธุรกรรมทางการเงินให้กับบุคคลที่ชักชวน จ้าง วาน หรือเป็นการเปิดบัญชีเงินฝากให้กับผู้อื่นโดยเสนหา เพื่อนำไปใช้ในการกระทำความผิดต่อไป โดยผู้ที่เป็นเจ้าของบัญชีธนาคารนั้นมิได้ทำธุรกรรมใด ๆ เกี่ยวกับบัญชีดังกล่าว” สภาพปัญหาในปัจจุบันได้มีข่าวปรากฏตามสื่อต่างๆอย่างต่อเนื่อง ว่ามีกลุ่มอาชญากรได้ใช้นายหน้าหรือผู้แทนของตนเองออกไปว่าจ้างให้ประชาชนทั่วไป รวมถึงแรงงานต่างด้าว เปิดบัญชีเงินฝากที่สถาบันการเงินพร้อมทั้งจัดทำบัตรเอทีเอ็มและยึดสมุดคู่มือฝากและบัตรเอทีเอ็มไว้ การได้มาซึ่งบัญชีเงินฝากของกลุ่มอาชญากรนั้นมาจากหลากหลายวิธี ทั้งการชักชวน จ้าง วาน ชื้อขายบัญชีธนาคารเป็นอีกหนึ่งรูปแบบสำคัญ ที่กลุ่มอาชญากรใช้ในการกระทำความผิดโดยใช้วิธีการซื้อขายบัญชีธนาคารกับคนที่ต้องการผลประโยชน์และประชาชนที่รู้เท่าไม่ถึงการณ์ ทำให้กระทบต่อภาคธุรกิจและประชาชนในวงกว้าง และเกิดการประกอบอาชญากรรม อันเป็นปัญหาใหญ่และมีความซับซ้อนมากขึ้น อาจจะเป็นการกระทำอย่างเอกเทศ หรือกระทำในลักษณะสมคบกันเป็นเครือข่ายในรูปแบบขององค์กร ทำให้ยากลำบากต่อการป้องกันและปราบปรามอาชญากรรม การศึกษาเรื่อง “บัญชีม้า” นี้ จึงมีวัตถุประสงค์เพื่อป้องกันมิให้มีการใช้บัญชีเงินฝากไปเป็นเครื่องมือในการประกอบอาชญากรรม ลดความเสี่ยงของประชาชนที่จะถูกกลุ่มอาชญากรหลอกลวง และหามาตรการให้สถาบันการเงินสามารถตรวจสอบหรือป้องกันการใช้บัญชีเงินฝากในการก่อความเสียหายได้ โดยได้นำกรอบแนวทางในการป้องกันอาชญากรรมที่มีประสิทธิภาพ มาเป็นเครื่องมือในการป้องกันอาชญากรรม ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๒๔ มกราคม ๒๕๖๐ การป้องกันอาชญากรรมโดยการมีส่วนร่วมของประชาชน และการลดโอกาสการตกเป็นเหยื่อ ด้านการป้องกัน โดยการเฝ้าระวังกลุ่มเสี่ยง และการป้องกันการกระทำผิดซ้ำ ลดโอกาสการตกเป็นเหยื่อ สร้างเครือข่ายในการเฝ้าระวัง การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง การพัฒนาองค์ความรู้ในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ในกระบวนการยุติธรรมให้รู้เท่าทันผู้กระทำความผิด คนร้ายหรืออาชญากรเหล่านี้เป็นกลุ่มที่เจ้าหน้าที่ให้ความระมัดระวังอยู่แล้ว ประกอบกับธนาคารหรือสถาบันการเงินมีมาตรการที่รัดกุมในการเปิดบัญชีเงินฝาก รวมทั้งการตรวจสอบบุคคลที่เปิดบัญชีอยู่แล้ว มีเพียงกลุ่มประชาชนที่ยังขาดความรู้ความเข้าใจ และไม่ทราบว่าการนำบัญชีเงินฝากไปให้คนอื่นใช้ในการทำธุรกรรม อาจมีความผิดตามกฎหมาย

แนวทางการป้องกันเพื่อระมัดระวังภัยอาชญากรรมที่อาจเกิดขึ้น โดยเน้นการประชาสัมพันธ์เพื่อให้ความรู้ ข้อมูลข่าวสาร ที่เป็นประโยชน์ในการป้องกันอาชญากรรมหรือไม่ให้ตกเป็นเหยื่ออาชญากรรม และต้องสร้างเครือข่ายการป้องกันอาชญากรรมโดยการมีส่วนร่วมของประชาชน โดยการส่งเสริมให้ประชาชนทุกภาคส่วนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการป้องกันอาชญากรรม รวมถึงการสร้างจิตสำนึกเพื่อให้เกิดความรับผิดชอบ ร่วมกันในการป้องกันสังคมจากปัญหาอาชญากรรม จึงเสนอให้มีการอบรมให้ความรู้แก่แกนนำ หรือผู้นำประชาชนในพื้นที่เสี่ยง เพื่อให้ประชาชนเข้าใจถึงความเป็นมาของ “บัญชีม้า” ความเสียหาย และผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น ตลอดจนร่วมกันเป็นเครือข่ายในการป้องกันอาชญากรรมอันเกิดจากการใช้ “บัญชีม้า” เพื่อประกอบธุรกรรมอำพรางของอาชญากร

สรุปผลและข้อเสนอแนะ

จากรายงานจำนวนบัญชีเงินฝากของธนาคารแห่งประเทศไทย พบว่า มีบัญชีเงินฝากจำนวนกว่าร้อยละล้านบัญชี จึงทำให้อาชญากรมีช่องทางในการใช้บัญชีเงินฝากทั้งของตนเองและของบุคคลอื่น ในการเคลื่อนย้ายเงิน หรือใช้บัญชีเงินฝากเป็นช่องทางในการก่ออาชญากรรม เช่น แก๊งค์คอลเซ็นเตอร์

ขบวนการค้ายาเสพติด ขบวนการค้ามนุษย์ เป็นต้น การใช้บัญชีเงินฝากของบุคคลอื่นเพื่อทำธุรกรรมที่ผิดกฎหมาย เรียกบัญชีดังกล่าวว่า “บัญชีม้า” โดยแม้ว่าการเปิดบัญชีธนาคารจะมีมาตรการให้เจ้าของบัญชีต้องแสดงตัวต่อพนักงานธนาคารก่อนมีการอนุญาตให้เปิดบัญชีเงินฝาก และประชาชนที่ตกเป็นเหยื่อก็ดำเนินการตามขั้นตอนดังกล่าวอย่างถูกต้อง และได้รับบัญชีเงินฝากมาอย่างถูกต้อง โดยผู้ตกเป็นเหยื่อเจ้าของบัญชีได้รับคำตอบแทนเป็นค่าจ้างเปิดบัญชี แต่หากมีการนำบัญชีดังกล่าวไปดำเนินการธุรกรรมที่ผิดกฎหมาย เจ้าของบัญชีอาจมีความผิดทั้งตามประมวลกฎหมายอาญา และตามพระราชบัญญัติป้องกันและปราบปรามการฟอกเงิน พ.ศ. ๒๕๕๒ ทั้งนี้ ช่องทางในการเปิด “บัญชีม้า” อาจเกิดขึ้นได้หลายช่องทาง เช่น การนำเอกสารผู้อื่นไปเปิดบัญชีเงินฝาก การหลอกลวงให้เปิดบัญชีเงินฝาก หรือการจ้างให้เปิดบัญชีเงินฝาก

เมื่อนำพฤติกรรมเกี่ยวกับการใช้บัญชีม้า มาพิจารณากับทฤษฎีสามเหลี่ยมอาชญากรรม จะเห็นได้ว่า อาชญากรหรือคนร้าย คือ คนหรือกลุ่มบุคคลที่นำบัญชีเงินฝากของบุคคลอื่นไปทำธุรกรรมที่ผิดกฎหมาย เหยื่อ คือ เจ้าของบัญชีเงินฝาก และโอกาส คือ การที่อาชญากรได้มาซึ่งบัญชีเงินฝากของบุคคลอื่นหรือเหยื่อ และใช้บัญชีนั้นไปเคลื่อนย้ายเงินที่ผิดกฎหมาย หรือดำเนินการธุรกรรมต่าง ๆ ที่ผิดกฎหมาย เมื่อพิจารณาผลกระทบของการใช้บัญชีม้า จาก “องค์ประกอบของปัญหา” ตามหลัก CHEERS พบว่า

Community (ชุมชน) สถานการณ์เรื่องบัญชีม้า มีผลกระทบต่อประชาชนที่เป็นเจ้าของบัญชีเงินฝากโดยตรงหากมีการนำบัญชีเงินฝากนั้นไปประกอบธุรกรรมที่ผิดกฎหมาย ผลกระทบก็จะขยายวงกว้างออกไปถึง ผู้เสียหายจากการประกอบอาชญากรรมดังกล่าว ผลกระทบต่อหน่วยงานภาครัฐ ที่จะต้องติดตามจับกุมผู้กระทำความผิด ธนาคารหรือสถาบันการเงินต้องหามาตรการที่เคร่งครัดมากขึ้น เพื่อป้องกันอาชญากรรมที่เกิดจากการใช้บัญชีม้า

Harm (อันตราย) ผลกระทบที่เกิดจากการใช้บัญชีม้าโดยตรง มีเรื่องความปลอดภัยในชีวิต ร่างกาย หรือสวัสดิภาพ แต่การใช้บัญชีม้าในการทำธุรกรรมที่ผิดกฎหมายนั้น มีผลกระทบในวงกว้าง ทำให้ประชาชนสูญเสียทรัพย์สิน หรือเจ้าของบัญชีเงินฝากดังกล่าวมีความผิดตามฐานความผิดที่ใช้บัญชีม้าในการประกอบอาชญากรรม

Expectation (ความคาดหวัง) สถานการณ์การใช้บัญชีม้าเพื่อก่ออาชญากรรม ทั้งการเคลื่อนย้ายเงินของอาชญากร การหลอกลวงประชาชนให้โอนเงิน การฟอกเงิน เป็นต้น เป็นสถานการณ์ซึ่งคนในสังคมต้องการให้มีการแก้ไข หรือปราบปราม มีการนำเสนอในข่าวถึงความเสียหายที่เกิดขึ้น หน่วยงานต่างๆ แลกเปลี่ยนหรือขอความร่วมมือให้ประชาชนเฝ้าระวัง และไม่ตกเป็นเหยื่อจากกรณีดังกล่าว

Events (กลุ่มของเหตุการณ์) การประกอบอาชญากรรมโดยใช้บัญชีเงินฝากบุคคลอื่น อำพรางหรือทำธุรกรรมที่ผิดกฎหมายนั้น คือ การที่อาชญากรประกอบอาชญากรรม โดยใช้บัญชีเงินฝากของบุคคลอื่นในการเคลื่อนย้ายเงินที่ได้หรือที่เป็นเหตุในการประกอบอาชญากรรม โดยจากกรณีตัวอย่างที่นำมาเสนอนั้น พบว่าเกิดต่างกรรมต่างวาระ และฐานความผิดของอาชญากรต่างกัน แต่มีลักษณะร่วมคือ การใช้บัญชีเงินฝากของบุคคลอื่นเพื่อฝาก โอน หรือเคลื่อนย้ายเงินที่ได้จากการประกอบอาชญากรรม เพื่อหลบเลี่ยงการตรวจสอบของเจ้าหน้าที่

Recurring (การเกิดขึ้นซ้ำ ๆ) สถานการณ์การใช้บัญชีม้าเพื่อปิดบังเงินที่ได้จากการประกอบอาชญากรรม ตามที่กรณีตัวอย่างที่นำเสนอ เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๕๗ กับกลุ่มผู้เสียหายหรือเหยื่อจำนวนมาก จนถึงปี พ.ศ. ๒๕๖๒ การใช้บัญชีเงินฝากบุคคลอื่นเพื่อหลบเลี่ยงการตรวจสอบของเจ้าหน้าที่ก็ยังคงเกิดขึ้นอยู่

Similarity (ความคล้ายคลึง) การใช้บัญชีม้า เริ่มปรากฏตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๕๗ และยังคงปรากฏต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน (๒๕๖๒) ลักษณะการใช้บัญชีเงินฝาก การใช้บัญชีเงินฝากของบุคคลอื่นเพื่อปกปิดการ

ได้มาซึ่งเงินจากการก่ออาชญากรรมก็ยิ่งปรากฏ เพียงแต่เปลี่ยนกลุ่มผู้กระทำความผิด หรือเปลี่ยนผู้เสียหายไปเรื่อยๆ แต่พฤติกรรมที่เกิดขึ้นก็ยังเหมือนหรือคล้ายเดิม

เพื่อเป็นการป้องกันการเกิดอาชญากรรม อันเกิดจากการใช้บัญชีม้า จึงมีการนำกรอบแนวทางการป้องกันอาชญากรรม ที่มีประสิทธิภาพ ตามคณะรัฐมนตรีจึงมีมติ เมื่อวันที่ ๒๔ มกราคม ๒๕๖๐ ประกอบกับการตัดวงจรการเกิดอาชญากรรมตามทฤษฎีสามเหลี่ยมอาชญากรรม ดังนี้

๑. ด้านผู้กระทำผิดหรือคนร้าย (Offender) จะต้องมีการป้องกันโดยการเฝ้าระวังกลุ่มเสี่ยง ที่มีโอกาสจะกระทำความผิด โดยการเฝ้าระวังบุคคล หรือกลุ่มที่มีพฤติกรรมเสี่ยงที่จะก่ออาชญากรรม โดยการเฝ้าระวังแหล่งที่มีการรวมตัว หรือแหล่งชุมชนที่บุคคลต้องสงสัยพักอาศัย ซึ่งกรณีการใช้บัญชีม้าส่วนมากเป็นอาชญากรรมที่มาจากต่างประเทศ อีกทั้ง หากผู้เคยก่อเหตุถูกดำเนินคดีแล้วและพ้นโทษแล้ว จะต้องเฝ้าระวังมิให้มีการกลับมากระทำความผิดซ้ำอีก

๒. ด้านเหยื่อ (Victim)/เป้าหมาย (Target) ต้อง ป้องกันอาชญากรรมโดยการลดโอกาสการตกเป็นเหยื่อ ต้องรู้จักการป้องกันตนเอง ครอบครัวย และชุมชนหรือสังคมไม่ให้ตกเป็นเหยื่อมีกรณีคนแปลกหน้ามาขอให้เปิดบัญชีเงินฝาก หรือจ้างให้เปิดบัญชีเงินฝาก โดยจะต้องมีการประชาสัมพันธ์ให้ความรู้ ข้อมูลข่าวสาร ที่เป็นประโยชน์ต่อประชาชนในการป้องกันอาชญากรรม หรือไม่ให้ตกเป็นเหยื่ออาชญากรรม และต้องเข้ามามีส่วนร่วม ในการป้องกันอาชญากรรม ในกรณีบัญชีม้า ควรมีเครือข่ายที่เตือนกันเองในพื้นที่ถึงพฤติกรรมคนแปลกหน้าหรือคนต่างถิ่นที่เข้ามา โดยการให้ความรู้ ความเข้าใจ เรื่องบัญชีม้า การประชาสัมพันธ์ถึงโทษที่อาจเกิดต่อตนเองและครอบครัว หากมีการยินยอมให้บุคคลอื่นนำบัญชีเงินฝากไปใช้

๓. ด้านโอกาส (Opportunity) ต้องพยายามตัดช่องโอกาสในระยะเวลาและสถานที่ที่จะเกิดเหตุ โดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของประชาชน สร้างชุมชนเข้มแข็งเพื่อให้ชุมชนสามารถดูแลตัวเองได้อย่างยั่งยืน อีกทั้ง ต้องมีการพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพบุคลากรในการป้องกันอาชญากรรม หมายถึง การพัฒนาองค์ความรู้ในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ให้รู้เท่าทันผู้กระทำความผิด รวมถึงการพัฒนา และส่งเสริมให้มีระบบการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ที่มีประสิทธิภาพและเอื้อต่อการปฏิบัติงานมากยิ่งขึ้น เพื่อเป็นการตัดวงจรอาชญากรรมตามทฤษฎีสามเหลี่ยมอาชญากรรม เห็นว่าคนร้ายหรืออาชญากรรมเป็นกลุ่มที่เจ้าหน้าที่ให้ความระมัดระวังอยู่แล้ว ประกอบกับธนาคารหรือสถาบันการเงินมีมาตรการที่รัดกุมในการเปิดบัญชีเงินฝาก รวมทั้งการตรวจสอบบุคคลที่เปิดบัญชีอยู่แล้ว มีเพียงกลุ่มประชาชนที่ยังขาดความรู้ ความเข้าใจ และไม่ทราบว่าการนำบัญชีเงินฝากไปให้ผู้อื่นใช้ในการทำธุรกรรม อาจมีความผิดตามกฎหมาย

ดังนั้น จึงเห็นว่าการป้องกันอาชญากรรมกรณีการให้ผู้อื่นนำบัญชีเงินฝากไปให้ หรือบัญชีม้า ทำได้โดยการลดโอกาสการตกเป็นเหยื่อ การสร้างภูมิคุ้มกันให้กับประชาชน นักท่องเที่ยวชาวต่างประเทศ ได้รู้จักการป้องกันและระวังภัยด้วยตนเอง รวมทั้งกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ ถึงรูปแบบวิธีการของภัยอาชญากรรม แนวทางป้องกันเพื่อระมัดระวังภัยอาชญากรรมที่อาจเกิดขึ้น โดยเน้นการประชาสัมพันธ์เพื่อให้ความรู้ ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ในการป้องกันอาชญากรรมหรือไม่ให้ตกเป็นเหยื่ออาชญากรรม และต้องสร้างเครือข่ายการป้องกันอาชญากรรมโดยการมีส่วนร่วมของประชาชน โดยการส่งเสริมให้ประชาชนทุกภาคส่วนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการป้องกันอาชญากรรม รวมถึงการสร้างจิตสำนึกเพื่อให้เกิดความรับผิดชอบร่วมกันในการป้องกันสังคมจากปัญหาอาชญากรรม จึงเสนอให้มีการอบรมให้ความรู้แก่แกนนำ หรือผู้นำประชาชนในพื้นที่เสี่ยง เพื่อให้ประชาชนเข้าใจถึงความเป็นมาของบัญชีม้า ความเสียหาย และผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น ตลอดจนร่วมกันเป็นเครือข่ายในการป้องกันอาชญากรรมอันเกิดจากการใช้บัญชีม้าเพื่อประกอบธุรกรรมอำพรางของอาชญากร

กลุ่มที่ 6 ข้อพิพาท

□ รายงานการศึกษาดูงาน : วันพฤหัสบดีที่ 22 สิงหาคม 2562

หัวข้อ “ระบบการสืบสวน จับกุม และการสกัดกั้นยาเสพติดโดยเทคโนโลยี” พร้อมชมการสาธิตการปฏิบัติการพิเศษของชุดคอมมอนโด ณ กองบัญชาการ ตำรวจภูธร ภาค 5 จังหวัดเชียงใหม่

□ รายงานทางวิชาการ :

หัวข้อ ปัญหาอาชญากรรมคอมพิวเตอร์ออนไลน์ในเด็กและเยาวชน

อาชญากรรมมีหลายรูปแบบ ซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาไปตามสภาพสังคมและเทคโนโลยี โดยอาชญากรรมรูปแบบหนึ่งที่เกิดขึ้นเป็นประจำและมีจำนวนเพิ่มมากขึ้นในปัจจุบัน คือ อาชญากรรมคอมพิวเตอร์ ซึ่งหมายถึงการกระทำการใดๆ เกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์อันทำให้เหยื่อได้รับความเสียหาย และผู้กระทำได้รับผลประโยชน์ตอบแทน หรือการกระทำความผิดกฎหมายใดๆ ซึ่งใช้เทคโนโลยีหรือคอมพิวเตอร์เป็นเครื่องมือ และในการสืบสวนสอบสวนของเจ้าหน้าที่เพื่อนำผู้กระทำความผิดมาดำเนินคดี ต้องใช้ความรู้ทางเทคโนโลยีเช่นเดียวกัน ตัวอย่างของอาชญากรรมคอมพิวเตอร์ เช่น การขโมยข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต การละเมิดลิขสิทธิ์ ปลอมแปลงรูปแบบเลียนแบบระบบซอฟต์แวร์โดยมิชอบ การเผยแพร่ภาพเสียง ลามก อนาจาร และข้อมูลที่ไม่เหมาะสม การก่อวินาศกรรมระบบคอมพิวเตอร์ การหลอกลวงให้ร่วมค้าขาย หรือลงทุนปลอม หรือการทำธุรกิจที่ไม่ชอบด้วยกฎหมาย เป็นต้น ทั้งนี้เมื่อพิจารณาสถิติของอาชญากรรมคอมพิวเตอร์แล้ว จะพบว่าแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้นตามรูปแบบของเทคโนโลยีที่มีความทันสมัยและเข้าถึงได้ง่ายมากยิ่งขึ้น โดยจากการรับแจ้งเหตุของสำนักงานพัฒนาธุรกรรมทางอิเล็กทรอนิกส์ (ThaiCERT) เกี่ยวกับภัยคุกคามทางไซเบอร์ ในปี พ.ศ.2555 มีจำนวน 792 เรื่อง ปี พ.ศ.2556 มีจำนวน 1,745 เรื่อง ปี พ.ศ.2557 มีจำนวน 4,007 เรื่อง และปี พ.ศ.2558 เพิ่มสูงถึงจำนวน 4,371 เรื่อง แม้ในปี พ.ศ.2561 จะลดลงมาเหลือจำนวน 2,520 เรื่อง เนื่องจากหลายภาคส่วนเริ่มตระหนักและเพิ่มการลงทุนในด้านความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์มากขึ้น แต่ก็ถือว่ายังมีปริมาณสูงที่น่ากังวล (สำนักงานพัฒนาธุรกรรมทางอิเล็กทรอนิกส์, 2562)

การพนันออนไลน์ ถือเป็นรูปแบบของการทำธุรกิจที่ไม่ชอบด้วยกฎหมาย และจัดเป็นอาชญากรรมทางคอมพิวเตอร์รูปแบบหนึ่ง ซึ่งก่อให้เกิดความเสียหายต่อสังคมและระบบเศรษฐกิจของประเทศจำนวนมาก จากสถิติประเภทของคดีที่เกิดขึ้นในประเทศไทย พบว่าประเทศไทยมีคดีเกี่ยวกับการพนันขึ้นสู่ศาลชั้นต้นถึง 76,000 คดี โดยเป็นอันดับ 3 รองจากคดียาเสพติด และคดีจราจร ตามลำดับ (ข้อมูลจากสำนักงานศาลยุติธรรม, 2558) โดยแรงจูงใจที่กลายเป็นสิ่งที่เริ่มต้นในการเลือกเล่นการพนันนั้น เริ่มมาจากการอยากรู้ อยากลอง จนกลายเป็นการตัดสินใจลงมือกระทำ เพื่อความสนุกสนาน ความท้าทาย การอยากได้ชัยชนะเหนือฝ่ายตรงข้าม การอยากได้รับการยอมรับจากสังคม เป็นต้น ซึ่งสิ่งเหล่านี้เป็นพื้นฐานของมนุษย์อยู่แล้ว และเมื่อพิจารณาจากช่วงอายุที่เริ่มเล่นการพนันครั้งแรก จะพบว่ามีอัตราแนวโน้มอยู่ในช่วงอายุที่ 15 ปี หรือต่ำกว่า 15 ปี แสดงให้เห็นว่าการพนันมักเกิดในช่วงวัยเด็กที่มีภาวะการเรียนรู้ ที่เกิดความอยากลองอยากเล่น การตามเพื่อน หรือความต้องการที่ต้องการยอมรับจากสังคมวัยเด็กที่อยู่ด้วยกัน แม้การเริ่มต้นอาจไม่ใช่ว่าการพนันด้วยเงินเนื่องจากวัยเด็กยังไม่มีวุฒิภาวะในการดำรงหาเลี้ยงชีพด้วยตนเอง แต่ก็ส่งผลให้สร้างเสริมลักษณะนิสัยที่ไม่เหมาะสมในระยะยาว

การพนันเป็นเรื่องที่มีความผูกพันและอยู่คู่กับสังคมไทยมาอย่างยาวนาน เพียงแต่ได้เปลี่ยนรูปแบบไปตามสภาวะทางสังคมตามยุคสมัย และเมื่อได้ก้าวมาถึงยุคที่เทคโนโลยีทางการสื่อสารมีความเจริญก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง จึงเกิดการขยายตัวในลักษณะของการพนันออนไลน์ ซึ่งผู้เล่นสามารถเข้าถึงได้ง่าย ทำได้ทุกที่ทุกเวลาด้วยความก้าวหน้าของเทคโนโลยี มีการบริการอย่างเป็นระบบ มีการจัดโปรโมชั่นเพื่อเป็นการเชิญชวนลูกค้า มีรูปแบบที่หลากหลาย ตอบสนองต่อผู้เล่นได้ทุกเพศทุกวัย ผู้เล่นไม่ต้องเสียเวลา

และค่าใช้จ่ายในการเดินทาง เกมพนันออนไลน์จึงเปรียบเสมือนกาสิโนเคลื่อนที่ขนาดพกพา ซึ่งเป็นศูนย์รวมเกมการพนันที่เป็นที่นิยมของนักพนันทั่วโลกที่ผู้เล่นสามารถเล่นพนันหลายประเภทภายในเวลาเดียวกันได้

เมื่อการพนันออนไลน์สามารถเข้าถึงได้ง่ายและสะดวก เด็กและเยาวชนจึงกลายเป็นกลุ่มเป้าหมาย เนื่องจากเป็นกลุ่มคนรุ่นใหม่ที่มีความรู้ในด้านคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต มีวุฒิภาวะต่ำ มีปัญหาในการตัดสินใจ และมักจะถูกชักจูงได้โดยง่าย โดยเฉพาะในช่วงภาวะแห่งการเรียนรู้ ความอยากรู้อยากเล่น หรือการตามเพื่อน สภาพสังคมเศรษฐกิจที่มีปัญหา จึงเป็นสาเหตุสำคัญที่ทำให้เด็กและเยาวชนเข้าสู่การเล่นพนันออนไลน์ โดยที่บางรายก็อาจจะไม่ทราบว่าเป็นการกระทำที่ผิดกฎหมาย แต่ก็ได้ก่อให้เกิดพฤติกรรมที่ไม่ถูกต้องขึ้นแล้ว

ผลกระทบที่เกิดจากการเล่นพนันออนไลน์ในเด็กและเยาวชนถือเป็นเรื่องที่รัฐต้องตระหนักและให้ความสำคัญ เนื่องจากปัญหาดังกล่าวส่งผลทั้งต่อตัวเด็กและเยาวชนผู้เล่น โดยเฉพาะสุขภาพจิต สุขภาพกาย และผลกระทบต่อพัฒนาการของสมอง ซึ่งเด็กและเยาวชนถือเป็นกำลังสำคัญของประเทศ อีกทั้งยังส่งผลกระทบต่อสังคม เนื่องจากการพนันส่งผลให้เกิดปัญหาการทะเลาะเบาะแว้งภายในครอบครัว และก่อให้เกิดปัญหาอาชญากรรมอื่นๆ ตามมา รวมทั้งยังส่งผลกระทบทางด้านเศรษฐกิจ ทำให้เงินไม่ได้ถูกนำมาใช้จ่ายและหมุนเวียนในระบบเศรษฐกิจปกติซึ่งจะต้องใช้ในการพัฒนาประเทศ ปัญหาที่เกิดขึ้นนี้จึงเป็นเรื่องที่รัฐต้องเข้ามาจัดการอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้

อย่างไรก็ตาม จะเห็นได้ว่าในส่วนของมาตรการและการควบคุมการพนันออนไลน์นั้น ยังไม่เกิดความชัดเจนในเรื่องการจัดการกับปัญหา กล่าวคือการบังคับใช้กฎหมายยังไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร สาเหตุหลักมาจากการที่เซิร์ฟเวอร์หรือระบบของผู้ให้บริการการพนันออนไลน์ส่วนใหญ่มีเครือข่ายอยู่ทั้งในต่างประเทศและในประเทศไทย จึงเป็นอุปสรรคในการปฏิบัติหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ที่เป็นไปด้วยความยากลำบากในการขยายผลจับกุม อีกทั้งยังขาดจำนวนกำลังพลที่มีความเชี่ยวชาญทักษะด้านเฉพาะในคดีที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกฎหมายที่ใช้บังคับก็ยังไม่มีประสิทธิภาพในการจัดการแก้ไขและควบคุมสถานการณ์การเล่นการพนันออนไลน์ได้

ดังนั้น การแก้ไขปัญหาลเล่นพนันออนไลน์จึงจำต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ทั้งภาครัฐและภาคเอกชนทุกระดับในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของเด็กและเยาวชนให้ดำเนินชีวิตและอยู่ในวิถีทางที่ถูกต้อง ลำพังจะอาศัยการปฏิบัติหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ตำรวจย่อมไม่เพียงพอในการป้องกันและปราบปรามอาชญากรรม แต่การเฝ้าระวังจากสังคมและชุมชนต่างหาก ย่อมมีส่วนสำคัญที่ทำให้ลดปัญหาอาชญากรรมดังกล่าวนี้ได้ โดยลักษณะของการมีส่วนร่วมสามารถกระทำได้หลายทาง ได้แก่ การแจ้งเบาะแสเว็บพนันผิดกฎหมายไปยังหน่วยงานโดยตรง, การที่ผู้นำชุมชนและประชาชนให้ความร่วมมือกับเจ้าหน้าที่ตำรวจในการป้องกันอาชญากรรม เช่น การให้ความร่วมมือในด้านข่าวสารข้อมูล โดยแจ้งเบาะแสของการกระทำความผิด, การเฝ้าระวังบุคคลในครอบครัวและเพื่อนบ้านใกล้เคียง, การให้สถานศึกษาคอยเป็นหูเป็นตาและช่วยในการติ่งกลุ่มเด็กและเยาวชนซึ่งเสี่ยงต่อการมีพฤติกรรมเบี่ยงเบนไปในทางการกระทำความผิดให้กลับเข้าสู่วิถีทางที่ถูกต้อง โดยประสานความร่วมมือกับชุมชน เป็นต้น

คณะผู้วิจัยเห็นว่าการแก้ปัญหาในเชิงปฏิบัติ โดยอาศัยความร่วมมือจากสังคมและชุมชนเป็นเรื่องที่สามารถดำเนินการได้อย่างครอบคลุม รวดเร็ว และเข้าถึงปัญหาได้ดีที่สุด และเมื่อในปัจจุบันเทคโนโลยีในเรื่องการติดต่อสื่อสารสามารถกระทำได้อย่างรวดเร็ว จึงเห็นว่าโครงการการสร้างกลุ่ม Line Official เฉพาะเรื่อง เพื่อให้สังคมและชุมชนเข้ามามีส่วนในการจัดการกับปัญหา (โครงการ One Line One Share) ทั้งในรูปของการให้ข้อมูลในด้านต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ รวมถึงการแจ้งเบาะแส การสร้างเครือข่ายระหว่างหน่วยงานของรัฐและชุมชน การสร้างชุมชนจิตอาสา จะเป็นแนวทางในการป้องกันและปราบปรามอาชญากรรมการเล่น

ออนไลน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยังเป็นการเฝ้าระวังกลุ่มเสี่ยงที่มีโอกาสทำผิด การลดโอกาสการตกเป็นเหยื่อของเด็กและเยาวชน และสร้างการรับรู้ด้านการป้องกันอาชญากรรมให้แก่ประชาชนในทุกด้านได้เป็นอย่างดี

นอกจากผลกระทบต่อเด็กและเยาวชนแล้ว การพนันออนไลน์ยังส่งผลกระทบทางด้านเศรษฐกิจ โดยพบว่ารายได้ของผู้ประกอบการธุรกิจพนันออนไลน์เติบโตในลักษณะก้าวกระโดด จากปี ค.ศ. 1997 มีรายได้ที่ 300 ล้านดอลลาร์สหรัฐต่อปี มาเป็น 528,000 ล้านดอลลาร์สหรัฐต่อปีในปี ค.ศ.2015 ส่วนประเทศไทยเอง ในปี พ.ศ. 2551 พบว่า ในช่วงฟุตบอลยูโรมีเด็กและเยาวชน อายุ 12-24 ปี ในกรุงเทพมหานครและปริมณฑลกว่า 370,000 คน เข้าสู่พนันบอล โดยมีเงินสะพัดสูงถึง 924,000,000 บาท (ผลสำรวจจากเอแบคโพลล์, 2551) สะท้อนให้เห็นว่าเม็ดเงินไม่ได้ถูกนำมาใช้จ่ายและหมุนเวียนในระบบเศรษฐกิจปกติซึ่งจะต้องใช้ในการพัฒนาประเทศ เม็ดเงินดังกล่าวนี้ถือเป็นเงินที่ผิดกฎหมายและอยู่นอกระบบ ไม่ถือเป็นรายได้ที่รัฐสามารถจัดเก็บภาษีได้ อีกทั้งยังส่งผลกระทบต่อสังคม โดยข้อเท็จจริงพบว่าการพนันออนไลน์เป็นสาเหตุสำคัญที่ทำให้เยาวชนผลจากห้องเรียน ไม่สนใจเรื่องเรียน ส่งผลให้เกิดปัญหาการทะเลาะเบาะแว้งภายในครอบครัว และเมื่อเยาวชนที่ติดการพนันส่วนหนึ่งไม่มีเงินชำระหนี้พนันทำให้ต้องเดินเข้าสู่เส้นทางที่ผิดกฎหมาย อาทิเช่น การลักขโมย การปล้นจี้ชิงทรัพย์ การค้ายาเสพติด การค้าประเวณี เป็นต้น สิ่งเหล่านี้ส่งผลให้เกิดปริมาณอาชญากรรมด้านอื่นๆ ที่เพิ่มสูงขึ้น จากผลกระทบที่เกิดขึ้น จึงเป็นที่มาของการศึกษาปัญหาอาชญากรรมการพนันออนไลน์ในเด็กและเยาวชน และการหาแนวทางในการแก้ไขปัญา เพื่อป้องกันปัญหาอาชญากรรมในเรื่องดังกล่าว การเฝ้าระวังกลุ่มเสี่ยงที่มีโอกาสทำผิด การลดโอกาสการตกเป็นเหยื่อ และสร้างการรับรู้ด้านการป้องกันอาชญากรรมให้แก่ประชาชน

จากที่มาและความสำคัญของปัญหาข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะทำการศึกษาถึงลักษณะและรูปแบบของปัญหาอาชญากรรมการพนันออนไลน์ในเด็กและเยาวชน เพื่อแสวงหาสาเหตุ แนวทางการแก้ไขและป้องกันปัญหาที่เกิดขึ้น อันจะช่วยลดทอนความรุนแรงของปัญหาอาชญากรรมอื่นที่เกี่ยวข้อง โดยการวิจัยครั้งนี้คณะผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาด้วยวิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) ด้วยวิธีการประชุมกลุ่มปฏิบัติการ (focus group) จำนวน 3 ครั้ง และการศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากเอกสาร (documentary research) ได้แก่ การศึกษาจากหนังสือ เอกสาร บทความ งานวิจัย งานวิทยานิพนธ์ และสถิติ เป็นต้น ที่มีความเกี่ยวข้อง รวมถึงการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลที่เป็นจริง (Real or Reality) จากผู้ให้ข้อมูลที่มีประสบการณ์การเล่นพนันออนไลน์จำนวน 2 คน ได้แก่ผู้ให้บริการและผู้รับบริการ เพื่อให้การศึกษามีความถูกต้องสูงสุด

ทั้งนี้ ในการจัดทำรายงานกลุ่มและนำเสนอผลการศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาและคณะผู้บริหารสำนักงานกิจการยุติธรรม ได้ร่วมกันพิจารณาคัดเลือกกลุ่มการถอดเรียนดีเด่น และมีการมอบประกาศนียบัตรและโล่เกียรติคุณ ได้แก่กลุ่ม 2 จามจุรี หัวข้อความรุนแรงทางเพศต่อเด็กในบ้าน และการเสริมประสิทธิภาพกระบวนการยุติธรรม ในการป้องกันอาชญากรรม

ประเด็นที่ 4 การประเมินผลวิทยากร และเนื้อหาวิชา

การประเมินความพึงพอใจที่มีต่อวิทยากร และหัวข้อวิชา ในหลักสูตร Crime Prevention รุ่นที่ 2 จำนวน 9 ด้าน เป็นการประเมินโดยผู้เข้ารับการอบรม ผ่านระบบการประเมินออนไลน์ ของสำนักงานกิจการยุติธรรม

ที่	วิทยากร / หัวข้อวิชา	ความรอบรู้ในเนื้อหาวิชา	ความชัดเจนและต่อเนื่องในการจัดลำดับขั้นตอนของเนื้อหาวิชา	วิธีการถ่ายทอดความรู้และการนำเสนอ	การสรุปประเด็นสำคัญ/ชี้ให้เห็นจุดสำคัญ	การยกตัวอย่างประกอบการบรรยาย	การเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและการซักถาม	การสร้างบรรยากาศและการสร้างความสนใจในการฟัง	การใช้เอกสาร และสื่อประกอบการบรรยาย	การรักษาและควบคุมเวลา	ค่าเฉลี่ย	การแปลผล
1	รศ.ดร.สุณีย์ กัลยะจิตร ทฤษฎีอาชญาวิทยา	4.68	4.61	4.50	4.52	4.45	4.52	4.48	4.27	4.73	4.53	มากที่สุด
2	พล.ต.ท สมพงษ์ ชิงดวง สถานการณ์ปัญหาและสถิติปัญหาอาชญากรรมในประเทศไทย	4.41	4.14	4.45	4.41	4.66	4.76	4.48	4.24	4.48	4.45	มากที่สุด
3	ดร.ขัตติยา รัตนติลก พฤติกรรมอาชญากรในมุมมองทางจิตวิทยา	4.48	4.2	3.96	3.96	4.2	4.36	3.8	4	4.4	4.15	มาก
4	ศ.พล.ต.ต.หญิง ดร.พัชรา ลินลอยมา หลักนิติวิทยาศาสตร์กับการป้องกันอาชญากรรม	4.83	4.50	4.50	4.50	4.67	5.00	4.67	4.50	4.67	4.65	มากที่สุด
5	ผศ.ดร.พรสันต์ เลี้ยงบุญเลิศชัย หลักนิติธรรมกับการป้องกันอาชญากรรม	4.63	4.38	4.38	4.44	4.44	4.25	4.31	4.06	4.06	4.33	มากที่สุด

ที่.	วิทยากร / หัวข้อวิชา	ความรอบรู้ในเนื้อหาวิชา	ความชัดเจนและต่อเนื่องในการจัดลำดับขั้นตอนของเนื้อหาวิชา	วิธีการถ่ายทอดความรู้และการนำเสนอ	การสรุปประเด็นสำคัญ/ชี้ให้เห็นจุดสำคัญ	การยกตัวอย่างประกอบบรรยาย	การเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและการซักถาม	การสร้างบรรยากาศและการรู้จำความสนใจในการฟัง	การใช้เอกสาร และสื่อประกอบการบรรยาย	การรักษาและควบคุมเวลา	ค่าเฉลี่ย	การแปลผล
6	ศ.ดร.สุรศักดิ์ ลิขสิทธิ์วัฒนกุล การบังคับใช้กฎหมาย	4.69	4.69	4.54	4.62	4.69	4.54	4.54	4.62	4.77	4.63	มากที่สุด
7	นางสาวปติกาญจน์ สิทธิเดช หลักสิทธิมนุษยชนกับการป้องกันอาชญากรรม	4.46	4.31	4.38	4.54	4.46	4.77	4.54	4.46	4.31	4.47	มากที่สุด
8	นายวัลลภ นาคบัว แนวทางการป้องกันอาชญากรรมตามมติ ครม.	4.65	4.41	4.59	4.59	4.41	4.65	4.82	4.65	4.65	4.60	มากที่สุด
9	นางณัฐยา ทองศรีเกตุ การป้องกันอาชญากรรม โดยการลดโอกาสการตกเป็นเหยื่อ	4.62	4.77	4.46	4.69	4.77	4.77	4.54	4.46	4.69	4.64	มากที่สุด
10	นายวันชัย รุจนวงศ์ แนวทางการป้องกันอาชญากรรมในต่างประเทศ	4.89	4.67	4.56	4.56	4.67	4.56	4.78	4.44	4.78	4.66	มากที่สุด
11	พ.ต.ต.ณัฐพล ดิษยธรรม และ ผศ.ดร.พันทิพย์ ปิยะทัศนนานนท์ การใช้เทคโนโลยีในการป้องกันอาชญากรรม	4.75	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5	4.25	4.25	4	4.42	มากที่สุด
12	ดร.เกียรติอนันต์ ล้วนแก้ว และ นายวิชาญ กิตติรัตนพันธ์ ตัวชี้วัดการป้องกันอาชญากรรม	4.75	4.38	4.00	4.25	4.13	4.13	4.25	4.00	4.10	4.20	มาก

ที่.	วิทยากร / หัวข้อวิชา	ความรู้ในเนื้อหาวิชา	ความชัดเจนและต่อเนื่องในการจัดลำดับขั้นตอนของเนื้อหาวิชา	วิธีการถ่ายทอดความรู้และการนำเสนอ	การสรุปประเด็นสำคัญ/ชี้ให้เห็นจุดสำคัญ	การยกตัวอย่างประกอบบรรยาย	การเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและการซักถาม	การสร้างบรรยากาศและการรู้จำความสนใจในการฟัง	การใช้เอกสาร และสื่อประกอบบรรยาย	การรักษาและควบคุมเวลา	ค่าเฉลี่ย	การแปลผล
13	ผศ.พ.ต.ท.ดร.ภุชญพงศ์ พุทธระกูล และ ผศ.ดร.ฤทธิรงค์ จุฑาพถนิกร การพัฒนาระบบงานตำรวจกับการป้องกันอาชญากรรม	5	5	5	5	5	4.61	4.82	4.81	4.42	4.85	มากที่สุด
14	นางสาวกรวิไล เทพพันธ์กุลงาม Integrating Sport in Youth Crime Prevention and Criminal Justice Strategies	4.17	4.17	4.50	4.33	4.33	4.83	4.83	4.50	4.50	4.46	มากที่สุด
15	(1) นางสาววิศรา ศิริสุทธิเดชา (2) นางสาวโชติมา สุรฤทธิธรรม (3) นางอรอนงค์ ลาภูวนารถ (4) นางอุษา จันทพลอย บุญเปี่ยม การป้องกันไม่ให้เด็กและเยาวชนกลายเป็นผู้กระทำผิดหรือตกเป็นเหยื่อโดยโรงเรียนยุติธรรมอุปถัมภ์	5.00	4.50	4.67	4.83	4.83	4.83	4.33	4.33	4.50	4.65	มากที่สุด
16	ผศ.ดร.สุนนทิพย์ จิตสว่าง และ นายไพโรจน์ ทิณชาติอารักษ์ บทบาทองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการป้องกันอาชญากรรม	5	4.5	4.5	4.5	5	5	4	4	4.5	4.56	มากที่สุด

ที่	วิทยากร / หัวข้อวิชา	ความรู้ในเนื้อหาวิชา	ความชัดเจนและต่อเนื่องในการจัดลำดับขั้นตอนของเนื้อหาวิชา	วิธีการถ่ายทอดความรู้และการนำเสนอ	การสรุปประเด็นสำคัญ/ชี้ให้เห็นจุดสำคัญ	การยกตัวอย่างประกอบบรรยาย	การเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและการซักถาม	การสร้างบรรยากาศและการเร้าความสนใจในการฟัง	การใช้เอกสาร และสื่อประกอบบรรยาย	การรักษาและควบคุมเวลา	ค่าเฉลี่ย	การแปลผล
17	ผศ.พ.ต.อ.ดร. สฤณี สืบพงษ์ศิริ ถอดบทเรียนการป้องกันอาชญากรรมระดับพื้นที่	4.4	4.2	4	4.4	4.2	4.6	4.4	4.4	4.4	4.33	มากที่สุด
18	ผศ.ดร.อานนท์ ศักดิ์วรวิชญ์ Big Data การใช้ข้อมูลขนาดใหญ่ในการป้องกันการกระทำผิดซ้ำ	5	4	4	4.5	5	4.5	4	4	4.5	4.39	มากที่สุด
19	นางสาวชลธิช ชื่นอุระ การดูแลกลุ่มเด็กและสตรี และการฟื้นฟูผู้กระทำผิด	5	4.67	4.33	4.33	4.33	4.33	4.33	4	4	4.37	มากที่สุด
20	(1) พันตำรวจโท ดร.สืบสกุล เข้มทอง (2) ดร.โกสินทร์ เตชะนิยม (3) นางสาวนริศรา จริยะพันธุ์ กิจกรรมการถอดบทเรียน	4.75	4.63	4.63	4.63	4.67	4.79	4.67	4.58	4.67	4.67	มากที่สุด

จากตาราง สรุปผลการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อวิทยากรและหัวข้อวิชา พบว่า โดยภาพรวมมีความพึงพอใจในวิทยากรและหัวข้อวิชาอยู่ ระดับมาก - มากที่สุด และเมื่อพิจารณาข้อมูลทั้งหมด พบว่า โดยวิทยากรและหัวข้อวิชาที่มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจมากที่สุด เป็นอันดับ 1 คือ ผศ.พ.ต.ท.ดร.กฤษณพงศ์ พุตระกูล และ ผศ.ดร.ฤทธิ์รงค์ จุฑาพถกกร หัวข้อ การพัฒนาระบบงานตำรวจกับการป้องกันอาชญากรรม

ประเด็นที่ 5 การประเมินผลโครงการฝึกอบรม

การประเมินผลโครงการฝึกอบรม หลักสูตร Crime Prevention รุ่นที่ 2 เป็นการประเมินความพึงพอใจของผู้เข้ารับการอบรม โดยใช้แบบประเมิน แบ่งออกเป็น 8 ส่วน เป็นการให้ความคิดเห็นตามลำดับคะแนนที่ผู้อบรมเห็นว่า เหมาะสมหรือมีความพึงพอใจ (ระดับ 1 น้อยที่สุด ถึง ระดับ 5 มากที่สุด) มีผู้ตอบแบบประเมินทั้งสิ้น 63 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการอบรมทั้งหมด ซึ่งแบ่งการประเมินออกเป็น 8 ส่วนที่สำคัญ ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 การบรรลุวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรม

ความคิดเห็น		ระดับการประเมิน					ค่าเฉลี่ย แปลผล
		5	4	3	2	1	
1.1 การเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจการป้องกันอาชญากรรมและการแก้ไขปัญหาอาชญากรรม	จำนวน ร้อยละ	38 60.31	24 38.10	1 1.59	0	0	4.59 มากที่สุด
1.2 มีการเรียนรู้ ตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ในการปฏิบัติราชการ	จำนวน ร้อยละ	37 58.73	25 39.68	1 1.59	0	0	4.57 มากที่สุด
1.3 มีการส่งเสริมทักษะในการแลกเปลี่ยนความรู้ประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่ราชการ	จำนวน ร้อยละ	47 74.60	16 25.40	0	0	0	4.75 มากที่สุด
1.4 มีการส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และช่วยในการพัฒนาศักยภาพในการทำงาน	จำนวน ร้อยละ	45 71.42	18 28.58	0	0	0	4.71 มากที่สุด
1.5 ผู้เข้ารับการอบรมตระหนักในความสำคัญป้องกันอาชญากรรม และไปปรับใช้ในการทำงาน	จำนวน ร้อยละ	46 73.01	16 25.39	1 1.59	0	0	4.71 มากที่สุด
1.6 ผู้เข้ารับการอบรมตระหนักในความสำคัญของการอำนวยความสะดวกให้แก่สังคม	จำนวน ร้อยละ	52 82.53	10 15.87	1 1.59	0	0	4.81 มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม							4.69 มากที่สุด

จากตารางส่วนที่ 1 พบว่า ผู้เข้ารับการอบรมมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ **การบรรลุวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรม มีค่าเฉลี่ยรวม 4.69 โดยมีความเหมาะสมอยู่ใน ระดับมากที่สุด** เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด เป็นอันดับ 1 คือ ผู้เข้ารับการอบรมตระหนักในความสำคัญของการอำนวยความสะดวกให้แก่สังคม รองลงมาเป็น ผู้เข้ารับการอบรม การส่งเสริมทักษะในการแลกเปลี่ยนความรู้ประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่ราชการ ตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ในการปฏิบัติราชการ ตระหนักในความสำคัญป้องกันอาชญากรรม และไปปรับใช้ในการทำงาน มีการส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และช่วยในการพัฒนาศักยภาพในการทำงาน การเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจการป้องกันอาชญากรรมและการแก้ไขปัญหาอาชญากรรม และการเรียนรู้ ตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ในการปฏิบัติราชการ ตามลำดับ

ส่วนที่ 2 กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ ณ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า จังหวัดนครนายก

ความคิดเห็น		ระดับการประเมิน					ค่าเฉลี่ย ผล
		5	4	3	2	1	
2.1 เสริมสร้างทักษะการเป็นผู้นำ	จำนวน ร้อยละ	44 69.84	18 28.57	1 1.59	0	0	4.68 มากที่สุด
2.2 เสริมสร้างความสามัคคีและการทำงานเป็นหมู่คณะ	จำนวน ร้อยละ	54 85.72	8 12.69	1 1.59	0	0	4.84 มากที่สุด
2.3 เสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กร และการมีส่วนร่วม	จำนวน ร้อยละ	46 73.01	16 25.40	1 1.59	0	0	4.71 มากที่สุด
2.4 กิจกรรมมีความเหมาะสม	จำนวน ร้อยละ	45 71.43	17 26.98	0	1 1.59	0	4.68 มากที่สุด
2.5 วัน เวลา และสถานที่ มีความเหมาะสม	จำนวน ร้อยละ	44 69.84	18 58.57	0	1 1.59	0	4.67 มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม							4.72 มากที่สุด

จากตารางส่วนที่ 2 พบว่า ผู้เข้ารับการอบรมมีความคิดเห็น **กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ ณ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า จังหวัดนครนายก มีค่าเฉลี่ยรวม 4.72 โดยมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด** เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด เป็นอันดับ 1 คือ เสริมสร้างความสามัคคีและการทำงานเป็นหมู่คณะ รองลงมาเป็น เสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กร และการมีส่วนร่วม เสริมสร้างทักษะการเป็นผู้นำ เป็นกิจกรรม ที่มีความเหมาะสม วัน เวลา และสถานที่ มีความเหมาะสม ตามลำดับ

ส่วนที่ 3 คุณภาพทางวิชาการ

ความคิดเห็น		ระดับการประเมิน					ค่าเฉลี่ย แปลผล
		5	4	3	2	1	
3.1 เนื้อหา/หัวข้อวิชาทางด้านสถานการณ์การเกิดอาชญากรรม/อาชญากรรมรูปแบบใหม่ มีความเหมาะสม	จำนวน ร้อยละ	39 61.90	23 36.51	1 1.59	0	0	4.60 มากที่สุด
3.2 เนื้อหา/หัวข้อวิชาทางด้านการป้องกันอาชญากรรมมีความเหมาะสม	จำนวน ร้อยละ	42 66.66	21 33.34	0	0	0	4.67 มากที่สุด
3.3 เนื้อหา/หัวข้อวิชาทางด้านนโยบายและแนวทางแก้ไขปัญหาอาชญากรรม มีความเหมาะสม	จำนวน ร้อยละ	37 58.73	25 39.68	1 1.59	0	0	4.57 มากที่สุด
3.4 เนื้อหา/กิจกรรมการถอดบทเรียน มีความเหมาะสม	จำนวน ร้อยละ	38 60.31	22 34.93	3 4.76	0	0	4.56 มากที่สุด
3.5 เนื้อหา/หัวข้อวิชา โดยรวมเป็นประโยชน์ต่อการป้องกันและแก้ไขปัญหาอาชญากรรม	จำนวน ร้อยละ	36 57.14	26 41.27	1 1.59	0	0	4.56 มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม							4.59 มากที่สุด

จากตารางส่วนที่ 3 พบว่า ผู้เข้ารับการอบรมมีความคิดเห็น **คุณภาพทางวิชาการ มีค่าเฉลี่ยรวม 4.59 โดยมีความเหมาะสมอยู่ใน ระดับมากที่สุด** เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด เป็นอันดับ 1 คือ เนื้อหา/หัวข้อวิชาทางด้านการป้องกันอาชญากรรมมีความเหมาะสม รองลงมาเป็น เนื้อหา/หัวข้อวิชาทางด้านสถานการณ์การเกิดอาชญากรรม/อาชญากรรมรูปแบบใหม่ มีความเหมาะสม เนื้อหา/หัวข้อวิชาทางด้านนโยบายและแนวทางแก้ไขปัญหาอาชญากรรม มีความเหมาะสม เนื้อหา/กิจกรรมการถอดบทเรียน มีความเหมาะสม และ เนื้อหา/หัวข้อวิชา โดยรวมเป็นประโยชน์ต่อการป้องกันและแก้ไขปัญหาอาชญากรรม ตามลำดับ

ส่วนที่ 4 การบรรยายโดยวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ

ความคิดเห็น		ระดับการประเมิน					ค่าเฉลี่ย แปลผล
		5	4	3	2	1	
4.1 วิทยากรเป็นผู้มีคุณวุฒิและความเชี่ยวชาญ	จำนวน ร้อยละ	43 68.25	20 31.75	0	0	0	4.68 มากที่สุด
4.2 วิทยากรมีความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาและการถ่ายทอด	จำนวน ร้อยละ	43 68.25	20 31.75	0	0	0	4.68 มากที่สุด
4.3 วิทยากรมีเทคนิค วิธีการสอน เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา	จำนวน ร้อยละ	37 58.73	23 36.50	3 4.77	0	0	4.60 มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม							4.66 มากที่สุด

จากตารางส่วนที่ 4 พบว่า ผู้เข้ารับการอบรมมีความคิดเห็น **การบรรยายโดยวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ มีค่าเฉลี่ยรวม 4.66 โดยภาพรวมมีความเหมาะสมใน ระดับมากที่สุด** เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด เป็นอันดับ 1 คือ วิทยากรเป็นผู้มีคุณวุฒิและความเชี่ยวชาญ มีความสามารถในการถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ รองลงมา คือ วิทยากรมีเทคนิค วิธีการสอน เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา ตามลำดับ

ส่วนที่ 5 การศึกษาดูงานต่างจังหวัด

ความคิดเห็น		ระดับการประเมิน					ค่าเฉลี่ย แปลผล
		5	4	3	2	1	
5.1 การจัดการสัมมนา/ศึกษาดูงานมีความเหมาะสม	จำนวน ร้อยละ	50 79.37	11 17.46	2 3.17	0	0	4.76 มากที่สุด
5.2 เป็นการเสริมสร้างองค์ความรู้เชิงประจักษ์	จำนวน ร้อยละ	46 70.01	16 25.40	1 1.59	0	0	4.71 มากที่สุด
5.3 ที่พักเพียงพอ และเหมาะสม	จำนวน ร้อยละ	48 76.19	13 20.64	2 3.17	0	0	4.73 มากที่สุด
5.4 ยานพาหนะเพียงพอและเหมาะสม	จำนวน ร้อยละ	45 71.43	17 26.98	1 1.59	0	0	4.71 มากที่สุด
5.5 วัน เวลา และสถานที่ มีความเหมาะสม	จำนวน ร้อยละ	45 71.43	16 25.40	2 3.17	0	0	4.68 มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม							4.72 มากที่สุด

จากตารางส่วนที่ 5 พบว่า ผู้เข้ารับการอบรมมีความคิดเห็น **การศึกษาดูงานต่างจังหวัด มีค่าเฉลี่ยรวม 4.72 โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ใน ระดับมากที่สุด** เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด เป็นอันดับ 1 คือ การจัดการสัมมนา/ศึกษาดูงานมีความเหมาะสม รองลงมา คือ ที่พักเพียงพอและเหมาะสม เป็นการเสริมสร้างองค์ความรู้เชิงประจักษ์ ยานพาหนะเพียงพอและเหมาะสม และวัน เวลา สถานที่ที่เหมาะสม ตามลำดับ

ส่วนที่ 6 กระบวนการฝึกอบรม

ความคิดเห็น		ระดับการประเมิน					ค่าเฉลี่ย แปลผล
		5	4	3	2	1	
6.1 วัน เวลา และสถานที่ ในการฝึกอบรมมีความเหมาะสม	จำนวน ร้อยละ	40 63.49	21 33.33	1 1.59	1 1.59	0	4.59 มากที่สุด
6.2 อุปกรณ์ และสื่อประกอบการบรรยาย เพียงพอและเหมาะสม	จำนวน ร้อยละ	45 71.46	16 25.36	1 1.59	1 1.59	0	4.67 มากที่สุด
6.3 อุปกรณ์ประกอบหลักสูตรมีความเพียงพอและเหมาะสม (เช่น คู่มือ ป้ายชื่อ กระเป๋าเอกสาร ปากกา สมุดบันทึก ฯลฯ)	จำนวน ร้อยละ	50 79.36	11 17.46	1 1.59	1 1.59	0	4.75 มากที่สุด
6.4 อาหารและเครื่องดื่ม เพียงพอและเหมาะสม	จำนวน ร้อยละ	48 76.19	13 20.63	2 3.18	0	0	4.73 มากที่สุด
6.5 การอำนวยความสะดวกของเจ้าหน้าที่หลักสูตรฝึกอบรม	จำนวน ร้อยละ	52 82.53	10 15.88	1 1.59	0	0	4.81 มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม							4.71 มากที่สุด

จากตารางส่วนที่ 6 พบว่า ผู้เข้ารับการอบรมมีความคิดเห็น **กระบวนการจัดการฝึกอบรมต่างจังหวัด มีค่าเฉลี่ยรวม 4.71 โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ใน ระดับมากที่สุด** เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด เป็นอันดับ 1 คือ การอำนวยความสะดวกของเจ้าหน้าที่หลักสูตรฝึกอบรม รองลงมา คือ อุปกรณ์ประกอบหลักสูตรมีความเพียงพอและเหมาะสม (เช่น คู่มือ ป้ายชื่อ กระเป๋าเอกสาร ปากกา สมุดบันทึก ฯลฯ) อาหารและเครื่องดื่มมีความเพียงพอและเหมาะสม อุปกรณ์ประกอบหลักสูตร อุปกรณ์และสื่อประกอบการบรรยาย และวัน เวลา และสถานที่ ในการจัดการฝึกอบรม ตามลำดับ

ส่วนที่ 7 ความพึงพอใจในภาพรวมของการจัดการฝึกอบรม

ความคิดเห็น		ระดับการประเมิน					ค่าเฉลี่ย แปลผล
		5	4	3	2	1	
7.1 กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์	จำนวน ร้อยละ	51 80.95	11 17.46	0	1 1.59	0	4.78 มากที่สุด
7.2 องค์ความรู้ทางด้านวิชาการของหลักสูตรฯ	จำนวน ร้อยละ	42 66.66	20 31.75	1 1.59	0	0	4.65 มากที่สุด
7.3 การบรรยายโดยผู้ทรงคุณวุฒิ	จำนวน ร้อยละ	45 71.42	18 28.59	0	0	0	4.71 มากที่สุด

ความคิดเห็น		ระดับการประเมิน					ค่าเฉลี่ย แปลผล
		5	4	3	2	1	
7.4 การศึกษาดูงานต่างจังหวัด	จำนวน ร้อยละ	47 74.60	15 23.80	1 1.59	0	0	4.49 มากที่สุด
7.5 กิจกรรมการถอดบทเรียน	จำนวน ร้อยละ	37 58.73	23 36.5	1 1.59	1 1.59	1 1.59	4.83 มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม							4.70 มากที่สุด

จากตารางส่วนที่ 7 พบว่า ผู้เข้ารับการอบรมมีความคิดเห็น **ความพึงพอใจในภาพรวมของการจัดการฝึกอบรม มีค่าเฉลี่ยรวม 4.70 โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ใน ระดับมากที่สุด** เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด เป็นอันดับ 1 คือ กิจกรรมการถอดบทเรียน รองลงมา คือ การบรรยายโดยผู้ทรงคุณวุฒิ กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ องค์กรความรู้ ทางด้านวิชาการของหลักสูตรฯ และการศึกษาดูงานต่างจังหวัด ตามลำดับ

ส่วนที่ 8 ความเหมาะสมของเนื้อหาวิชา

หัวข้อวิชา	มีความเหมาะสมกับ ผู้เข้ารับการอบรม			เป็นประโยชน์และสามารถนำไป พัฒนาตนเองและ งานที่ปฏิบัติได้			เนื้อหาครอบคลุมและสอดคล้อง กับหัวข้อวิชา		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความ เหมาะสม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความ เหมาะสม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความ เหมาะสม
8.1 ทฤษฎีอาชญาวิทยา	4.51	0.535	มากที่สุด	4.44	0.590	มากที่สุด	4.48	0.535	มากที่สุด
8.2 สถานการณ์ปัญหาและสถิติปัญหา อาชญากรรมในประเทศไทย	4.43	0.615	มากที่สุด	4.38	0.658	มากที่สุด	4.40	0.555	มากที่สุด
8.3 พฤติกรรมอาชญากรในมุมมองทางจิตวิทยา	4.51	0.592	มากที่สุด	4.54	0.643	มากที่สุด	4.56	0.562	มากที่สุด
8.4 หลักนิติวิทยาศาสตร์กับการป้องกัน อาชญากรรม	4.52	0.564	มากที่สุด	4.41	0.638	มากที่สุด	4.48	0.535	มากที่สุด
8.5 หลักนิติธรรมกับการป้องกันอาชญากรรม	4.41	0.613	มากที่สุด	4.43	0.560	มากที่สุด	4.44	0.532	มากที่สุด
8.6 การบังคับใช้กฎหมาย	4.51	0.619	มากที่สุด	4.51	0.592	มากที่สุด	4.54	0.563	มากที่สุด
8.7 หลักสิทธิมนุษยชนกับการป้องกัน อาชญากรรม	4.44	0.562	มากที่สุด	4.41	0.586	มากที่สุด	4.46	0.534	มากที่สุด
8.8 แนวทางการป้องกันอาชญากรรมตามมติ ครม.	4.43	0.734	มากที่สุด	4.43	0.734	มากที่สุด	4.48	0.592	มากที่สุด
8.9 การป้องกันอาชญากรรม โดยการลดโอกาส การตกเป็นเหยื่อ	4.40	0.583	มากที่สุด	4.33	0.696	มากที่สุด	4.35	0.626	มากที่สุด
8.10 แนวทางการป้องกันอาชญากรรม ในต่างประเทศ	4.44	0.616	มากที่สุด	4.40	0.610	มากที่สุด	4.41	0.557	มากที่สุด
8.11 การใช้เทคโนโลยีในการป้องกัน อาชญากรรม	4.46	0.668	มากที่สุด	4.52	0.564	มากที่สุด	4.46	0.618	มากที่สุด
8.12 ตัวชี้วัดการป้องกันอาชญากรรม	4.30	0.754	มากที่สุด	4.29	0.771	มากที่สุด	4.37	0.630	มากที่สุด
8.13 การพัฒนาระบบงานตำรวจกับการ ป้องกันอาชญากรรม	4.41	0.638	มากที่สุด	4.38	0.658	มากที่สุด	4.51	0.504	มากที่สุด

หัวข้อวิชา	มีความเหมาะสมกับ ผู้เข้ารับการอบรม			เป็นประโยชน์และสามารถนำไป พัฒนาตนเองและ งานที่ปฏิบัติได้			เนื้อหาครอบคลุมและสอดคล้อง กับหัวข้อวิชา		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความ เหมาะสม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความ เหมาะสม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความ เหมาะสม
8.14 ถอดบทเรียนการป้องกันอาชญากรรม ระดับพื้นที่	4.40	0.610	มากที่สุด	4.37	0.630	มากที่สุด	4.41	0.710	มากที่สุด
8.15 การป้องกันไม่ให้เด็กและเยาวชน กลายเป็นผู้กระทำผิดหรือตกเป็นเหยื่อ โดยโรงเรียนยุติธรรมอุปถัมภ์	4.41	0.775	มากที่สุด	4.44	0.736	มากที่สุด	4.48	0.669	มากที่สุด
8.16 บทบาทขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในการป้องกันอาชญากรรม	4.37	0.679	มากที่สุด	4.33	0.648	มากที่สุด	4.41	0.586	มากที่สุด
8.17 Integrating Sport in Youth Crime Prevention and Criminal Justice Strategies	4.37	0.747	มากที่สุด	4.37	0.725	มากที่สุด	4.43	0.689	มากที่สุด
8.18 Big Data การใช้ข้อมูลขนาดใหญ่ ในการป้องกันการกระทำผิดซ้ำ	4.43	0.665	มากที่สุด	4.46	0.643	มากที่สุด	4.46	0.618	มากที่สุด
8.19 การดูแลกลุ่มเด็กและสตรี และการฟื้นฟู ผู้กระทำผิด	4.40	0.636	มากที่สุด	4.44	0.667	มากที่สุด	4.44	0.590	มากที่สุด
8.20 กิจกรรมการถอดบทเรียน	4.44	0.713	มากที่สุด	4.33	0.568	มากที่สุด	4.43	0.665	มากที่สุด
รวม	4.43	0.055	มากที่สุด	4.41	0.066	มากที่สุด	4.45	0.053	มากที่สุด

จากตารางพบว่า ความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรมต่อการประเมินความเหมาะสมของ
เนื้อหาวิชาในภาพรวม พบว่า **เนื้อหาวิชามีความเหมาะสมกับผู้เข้ารับการอบรม อยู่ในระดับดีมากที่สุด
มีค่าเฉลี่ย 4.43** และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าเนื้อหาทุกวิชามีความเหมาะสมอยู่ในระดับดีมากที่สุด

ความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรมต่อการประเมินเนื้อหาวิชาเป็นประโยชน์สามารถนำไปพัฒนา
ตนเองและงานที่ปฏิบัติในภาพรวม พบว่า **เนื้อหาวิชาเป็นประโยชน์สามารถนำไปพัฒนาตนเองและงานที่
ปฏิบัติได้อยู่ในระดับดีมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.41** และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าเนื้อหาทุกวิชาเป็นประโยชน์
สามารถนำไปพัฒนาตนเองและงานที่ปฏิบัติของผู้เข้ารับการอบรม อยู่ในระดับดีมากที่สุด

ความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรมต่อการเนื้อหาครอบคลุมและสอดคล้องกับหัวข้อวิชาใน
ภาพรวม พบว่า **เนื้อหาครอบคลุมและสอดคล้องกับหัวข้อวิชา อยู่ในระดับดีมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.45** และ
เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าเนื้อหาครอบคลุมและสอดคล้องกับหัวข้อวิชา อยู่ในระดับดีมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ และความคิดเห็นเพิ่มเติม

☐ ด้านเนื้อหา และรายวิชาการอบรม

- การฝึกอบรมควรเพิ่มเติมเนื้อหาการบรรยาย ได้แก่ เทคนิคในการสืบสวนอาชญากรรม ศูนย์ข้อมูลกระบวนการ
ยุติธรรม วิธีปฏิบัติที่ดีในการแก้ไขฟื้นฟูผู้กระทำผิด กรณีศึกษาการป้องกันอาชญากรรมในต่างประเทศ กฎหมาย
เศรษฐกิจ การสืบสวนหาข้อเท็จจริง

☐ ด้านกิจกรรม และระยะเวลาการอบรม

- กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ ณ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า จังหวัดนครนายก เป็นกิจกรรมที่ผู้เข้ารับการอบรม
ประทับใจมากที่สุด

- กิจกรรมถอดบทเรียน ในการจัดทำโครงการและ oneconcept ควรเพิ่มระยะเวลาในการจัดทำบทความให้มากขึ้น เพื่อให้ได้ความสมบูรณ์ในการศึกษาค้นคว้ามากขึ้น
- ระยะเวลาที่เหมาะสมในการฝึกอบรม ควรเป็น 30 วัน

☐ ด้านวิทยากร

- ผู้เข้ารับการอบรมชื่นชอบวิทยากรมากที่สุด คือ ศ.ดร.สุรศักดิ์ ลิขสิทธิ์วัฒนกุล และพล.ต.ท.สมพงษ์ ชิงดวง รองลงมาก็คือ พันตำรวจโท ดร.สืบสกุล เข้มทอง รศ.ดร.สุณีย์ กัลป์ยะจิตร ศ.พล.ต.ต.หญิง ดร.พัชรา สีนลอยมา ผศ.พ.ต.ท.ดร.กฤษณพงศ์ พูตระกูล และดร.ชัตติยา รัตนดิลก

☐ ด้านอื่นๆ

- หลักสูตรควรมีการปรับปรุงในเรื่องใดมากที่สุดคือ ระยะเวลาการฝึกอบรม รองลงมาก็คือเนื้อหาวิชา และกิจกรรมการถอดบทเรียน ตามลำดับ

.....

ภาคผนวก

ตัวอย่างการเก็บข้อมูลโดยใช้แบบประเมินวิทยากรออนไลน์
ผ่านเว็บไซต์ของสำนักงานกิจการยุติธรรม

docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQL...

สถาบันพัฒนาบุคลากรในกระบวนการยุติธรรม
สำนักงานกิจการยุติธรรม กระทรวงยุติธรรม

แบบประเมินวิทยากร
หลักสูตร Crime Prevention
รุ่นที่ 2

Crime2
PREVENTION

กดไป

ห้ามส่งรหัสผ่านใน Google ฟอรม์

เนื้อหาไม่ได้ถูกสร้างขึ้นหรือรับรองโดย Google รายงานการ
ละเมิด - ข้อกำหนดในการให้บริการ

docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQL...

เลือก

วันจันทร์ที่ 8 ก.ค.62 - ช่วงบ่าย : พล.ต.ท สมพงษ์
ชิงดวง หัวข้อ "สถานการณ์ปัญหาและสถิติปัญหา
อาชญากรรมในประเทศไทย"

วันศุกร์ที่ 12 ก.ค.62 - ช่วงเช้า รศ.ดร.สุณีย์ กัลยา
จิตร หัวข้อ "ทฤษฎีอาชญาวิทยา"

วันศุกร์ที่ 12 ก.ค.62 - ช่วงบ่าย : ดร.ชัตติยา รัตน
ดิลก หัวข้อ "พฤติกรรมอาชญากรในมุมมองทาง
จิตวิทยา"

วันพฤหัสบดีที่ 18 กรกฎาคม 2562 พ.ต.ท. ดร.
สืบสกุล เข้มทอง และคณะ : "กิจกรรมการถอดบท
เรียน"

วันศุกร์ที่ 19 ก.ค.62 - ช่วงเช้า : ศ.พล.ต.ด.หญิง
ดร.พัชรา สีนลอยมา หัวข้อ "หลักนิติวิทยาศาสตร์
กับการป้องกันอาชญากรรม"

วันศุกร์ที่ 19 ก.ค.62 - ช่วงบ่าย : ศ.ดร.สุรศักดิ์
ลิขสิทธิ์วัฒนกุล หัวข้อ "การบังคับใช้กฎหมาย"

วันพุธที่ 24 ก.ค.62 - ช่วงเช้า : ผศ.ดร.พรสันต์
เลี้ยงบุญเลิศชัย หัวข้อ "หลักนิติธรรมกับการ
ป้องกันอาชญากรรม"

สถาบันพัฒนาบุคลากรในกระบวนการยุติธรรม
ศาลอาญาระหว่างประเทศ (ICTJ) ประเทศไทย

แบบประเมินวิทยากร หลักสูตร Crime Prevention รุ่นที่ 2

*จำเป็น

1. ความเห็นเกี่ยวกับวิทยากร

โปรดแสดงความคิดเห็นโดยทำเครื่องหมายลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

1.1 ความรอบรู้ในเนื้อหาวิชา *

1 2 3 4 5

น้อยที่สุด ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ มากที่สุด

1.2 ความชัดเจนและต่อเนื่องในการจัดลำดับขั้นตอนของเนื้อหาวิชา *

1 2 3 4 5

น้อยที่สุด ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ มากที่สุด

1.3 วิธีการถ่ายทอดความรู้และการนำเสนอ *

1 2 3 4 5

น้อยที่สุด ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ มากที่สุด

1.4 การสรุปประเด็นสำคัญ/ชี้ให้เห็นจุดสำคัญ *

1 2 3 4 5

น้อยที่สุด ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ มากที่สุด

1.5 การยกตัวอย่างประกอบการบรรยาย *

1 2 3 4 5

น้อยที่สุด ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ มากที่สุด

1.6 การเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและการซักถาม *

1 2 3 4 5

น้อยที่สุด ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ มากที่สุด

1.7 การสร้างบรรยากาศและการสร้างความสนใจในการฟัง *

1 2 3 4 5

น้อยที่สุด ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ มากที่สุด

1.8 การใช้เอกสาร และสื่อประกอบการบรรยาย *

1 2 3 4 5

น้อยที่สุด ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ มากที่สุด

1.9 การรักษาและควบคุมเวลา *

1 2 3 4 5

น้อยที่สุด ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ มากที่สุด

1.10 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

คำตอบของคุณ

กลับ

ถัดไป

ห้ามส่งรหัสผ่านใน Google ฟอรัม

- ตัวอย่าง -



แบบประเมินผลการจัดฝึกอบรม

หลักสูตร Crime Prevention การป้องกันอาชญากรรมกับการอำนวยความสะดวกในสังคม รุ่นที่ 2
ระหว่างวันที่ 8 กรกฎาคม - 30 สิงหาคม 2562

คำชี้แจง : โปรดให้ความคิดเห็นโดยทำเครื่องหมาย ✓ ตามลำดับคะแนนที่ท่านเห็นว่าเหมาะสมหรือมีความพึงพอใจ ดังนี้
5 = มากที่สุด 4 = มาก 3 = ปานกลาง 2 = น้อย 1 = น้อยที่สุด

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
ส่วนที่ 1 การบรรลุวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรม					
1.1 การเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจการป้องกันอาชญากรรมและการแก้ไขปัญหาอาชญากรรม					
1.2 มีการเรียนรู้ ตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ในการปฏิบัติราชการ					
1.3 มีการส่งเสริมทักษะในการแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่ราชการ					
1.4 มีการส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และช่วยในการพัฒนาศักยภาพในการทำงาน					
1.5 ผู้เข้ารับการอบรมตระหนักในความสำคัญป้องกันอาชญากรรมและไปปรับใช้ในการทำงาน					
1.6 ผู้เข้ารับการอบรมตระหนักในความสำคัญของการอำนวยความสะดวกเป็นธรรมให้แก่สังคม					
ส่วนที่ 2 กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ ณ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า จังหวัดนครนายก					
2.1 เสริมสร้างทักษะการเป็นผู้นำ					
2.2 เสริมสร้างความสามัคคีและการทำงานเป็นหมู่คณะ					
2.3 เสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กร และการมีส่วนร่วม					
2.4 กิจกรรมมีความเหมาะสม					
2.5 วัน เวลา และสถานที่ มีความเหมาะสม					
ส่วนที่ 3 คุณภาพทางวิชาการ					
3.1 เนื้อหา/หัวข้อวิชาทางด้านสถานการณ์การเกิดอาชญากรรม/อาชญากรรมรูปแบบใหม่ มีความเหมาะสม					
3.2 เนื้อหา/หัวข้อวิชาทางด้านการป้องกันอาชญากรรม มีความเหมาะสม					
3.3 เนื้อหา/หัวข้อวิชาทางด้านนโยบายและแนวทางแก้ไขปัญหาอาชญากรรม มีความเหมาะสม					
3.4 เนื้อหา/กิจกรรมการถอดบทเรียน มีความเหมาะสม					
3.5 เนื้อหา/หัวข้อวิชา โดยรวมเป็นประโยชน์ต่อการป้องกันและแก้ไขปัญหาอาชญากรรม					
ส่วนที่ 4 การบรรยายโดยวิทยากร					
4.1 วิทยากรเป็นผู้มีความรู้และความเชี่ยวชาญ					
4.2 วิทยากรมีความรอบรู้ ในเนื้อหาวิชาและการถ่ายทอด					

ข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็น														
	5	4	3	2	1										
4.3 วิทยากรมีเทคนิค วิธีการสอน เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา															
ส่วนที่ 5 การศึกษาดูงานต่างจังหวัด															
5.1 การจัดการสัมมนา/ศึกษาดูงานมีความเหมาะสม															
5.2 เป็นการเสริมสร้างองค์ความรู้เชิงประจักษ์															
5.3 ที่พักเพียงพอ และเหมาะสม															
5.4 ยานพาหนะเพียงพอและเหมาะสม															
5.5 วัน เวลา และสถานที่ มีความเหมาะสม															
ส่วนที่ 6 กระบวนการจัดการฝึกอบรม															
6.1 วัน เวลา และสถานที่ ในการจัดการฝึกอบรมมีความเหมาะสม															
6.2 อุปกรณ์ และสื่อประกอบการบรรยาย เพียงพอและเหมาะสม															
6.3 อุปกรณ์ประกอบหลักสูตรมีความเพียงพอและเหมาะสม (เช่น คู่มือ ป้ายชื่อ กระเป๋าเอกสาร ปากกา สมุดบันทึก ฯลฯ)															
6.4 อาหารและเครื่องดื่ม เพียงพอและเหมาะสม															
6.5 การอำนวยความสะดวกของเจ้าหน้าที่หลักสูตรฝึกอบรม															
ส่วนที่ 7 ความพึงพอใจในภาพรวมของการจัดการฝึกอบรม															
7.1 กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์															
7.2 องค์ความรู้ทางด้านการจัดการของหลักสูตรฯ															
7.3 การบรรยายโดยผู้ทรงคุณวุฒิ															
7.4 การศึกษาดูงานต่างจังหวัด															
7.5 กิจกรรมการตอบคหเรียน															
7.6 การบริหารจัดการของวิทยาลัยกิจการยุติธรรม															
ส่วนที่ 8 การประเมินความเหมาะสมของเนื้อหาวิชา															
หัวข้อวิชา	มีความเหมาะสมกับ ผู้เข้ารับการอบรม					เป็นประโยชน์และสามารถ นำไปพัฒนาตนเองและ งานที่ปฏิบัติได้					เนื้อหาครอบคลุมและ สอดคล้องกับหัวข้อวิชา				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
8.1 ทฤษฎีอาชญาวิทยา															
8.2 สถานการณ์ปัญหาและสถิติปัญหา อาชญากรรมในประเทศไทย															
8.3 พฤติกรรมอาชญากรในมุมมองทางจิตวิทยา															
8.4 หลักนิติวิทยาศาสตร์กับการป้องกัน อาชญากรรม															
8.5 หลักนิติธรรมกับการป้องกันอาชญากรรม															
8.6 การบังคับใช้กฎหมาย															
8.7 หลักสิทธิมนุษยชนกับการป้องกัน อาชญากรรม															
8.8 แนวทางการป้องกันอาชญากรรมตามมติ ครม.															
8.9 การป้องกันอาชญากรรม โดยการลดโอกาส การตกเป็นเหยื่อ															
8.10 แนวทางการป้องกันอาชญากรรม ในต่างประเทศ															

หัวข้อวิชา	มีความเหมาะสมกับ ผู้เข้าร่วมการอบรม					เป็นประโยชน์และสามารถ นำไปพัฒนาตนเองและ งานที่ปฏิบัติได้					เนื้อหาครอบคลุมและ สอดคล้องกับหัวข้อวิชา				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
8.11 การใช้เทคโนโลยีในการป้องกันอาชญากรรม															
8.12 ตัวชี้วัดการป้องกันอาชญากรรม															
8.13 การพัฒนาระบบงานตำรวจกับการป้องกัน อาชญากรรม															
8.14 ถอดบทเรียนการป้องกันอาชญากรรม ระดับพื้นที่															
8.15 การป้องกันไม่ให้เด็กและเยาวชนกลายเป็น ผู้กระทำผิดหรือตกเป็นเหยื่อโดยโรงเรียน ยุติธรรมอุปถัมภ์															
8.16 บทบาทขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในการป้องกันอาชญากรรม															
8.17 Integrating Sport in Youth Crime Prevention and Criminal Justice Strategies															
8.18 Big Data การใช้ข้อมูลขนาดใหญ่ ในการป้องกันการกระทำผิดซ้ำ															
8.19 การดูแลกลุ่มเด็กและสตรี และการฟื้นฟู ผู้กระทำผิด															
8.20 กิจกรรมการถอดบทเรียน															

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

1. ท่านชื่นชมวิทยากรท่านใดเป็นพิเศษ.....
2. ท่านอยากให้การฝึกอบรมเพิ่มเติมหัวข้อใดในการบรรยาย.....
3. ท่านประทับใจกิจกรรมใดในการฝึกอบรมเป็นพิเศษ.....
4. ท่านมีข้อเสนอแนะใด ที่จะทำให้การฝึกอบรม นำไปใช้ได้จริงและเป็นประโยชน์ต่อท่าน
 - (1).....
 - (2).....
 - (3).....
5. สิ่งที่ท่านได้รับจากการเข้ารับการฝึกอบรม
 - (1).....
 - (2).....
 - (3).....
6. ท่านคิดว่าระยะเวลาที่เหมาะสมในการฝึกอบรมควรเป็นวัน

7. ท่านคิดว่าหลักสูตร ควรมีการปรับปรุงในเรื่องใด โปรดเรียงลำดับความสำคัญตามที่ท่านเห็นว่าเหมาะสมมากที่สุด ไปหาน้อยที่สุด
(1 = มากที่สุด เรียงลำดับ 1, 2, 3, ...)

- เนื้อหาวิชา
- ระยะเวลา
- วิทยากร
- กิจกรรมการถอดบทเรียน
- สถานที่จัดการฝึกอบรม
- สถานที่ศึกษาดูงาน
- รูปแบบการจัดการอบรม
- บรรยากาศในการอบรม
- การดำเนินการของเจ้าหน้าที่
- วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องอำนวยความสะดวก
- อื่น ๆ โปรดระบุ

8. ข้อเสนอแนะอื่นๆ เพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

-- ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือ และข้อเสนอแนะเพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรของสถาบันฯ ต่อไป --

พิธีเปิดการฝึกอบรม หลักสูตร Crime Prevention
 การป้องกันอาชญากรรมกับการอำนวยความสะดวกยุติธรรมในสังคม รุ่นที่ 2
 วันจันทร์ที่ 8 กรกฎาคม 2562 ณ วิทยาลัยกิจการยุติธรรม สำนักงานกิจการยุติธรรม



กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์:
 การฝึกทักษะการป้องกันตัวพัฒนาภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม
 วันที่ 9 – 11 กรกฎาคม 2562 ณ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า จังหวัดนครนายก



กิจกรรมถอดบทเรียน และ
การนำเสนอ One Concept One paper
วันที่ 18, 26, กรกฎาคม และ 14, 29 สิงหาคม 2562



สรุปผลโครงการฝึกอบรม หลักสูตร Crime Prevention รุ่นที่ 2

การศึกษาดูงานต่างจังหวัด ครั้งที่ 1
ระหว่างวันที่ 31 กรกฎาคม และ 1 – 2 สิงหาคม 2562
ณ จังหวัดชลบุรี และจังหวัดระยอง



การศึกษาดูงานต่างจังหวัด ครั้งที่ 2
ระหว่างวันที่ 31 กรกฎาคม และ 1 – 2 สิงหาคม 2562
ณ จังหวัดเชียงใหม่



พิธีปิดการฝึกอบรม หลักสูตร Crime Prevention
 การป้องกันอาชญากรรมกับการอำนวยความสะดวกยุติธรรมในสังคม รุ่นที่ 2
 วันศุกร์ที่ 30 สิงหาคม 2562
 ณ วิทยาลัยกิจการยุติธรรม สำนักงานกิจการยุติธรรม

