



เอกสารวิชาการ (Concept Paper)
กิจกรรมถอดบทเรียน

เรื่อง

การเพิ่มประสิทธิภาพโปรแกรมการบำบัดแก้ไขฟื้นฟูเด็กและเยาวชน
ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดในสถานแรกรับเด็กและเยาวชน

จัดทำโดยกลุ่มกาสะลอง

รายงานนี้เป็นส่วนหนึ่งของการฝึกอบรม
หลักสูตรการบริหารงานยุติธรรมระดับกลาง รุ่นที่ ๒๐
สถาบันพัฒนาบุคลากรในกระบวนการยุติธรรม สำนักงานกิจการยุติธรรม
ประจำปี ๒๕๖๘

การเพิ่มประสิทธิภาพโปรแกรมการบำบัดแก้ไขฟื้นฟู เด็กและเยาวชนที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด ในสถานแรกรับเด็กและเยาวชน

กลุ่ม 2 กาสะลอง



**ย้อนสถิติเยาวชนไทยก่อเหตุ
"วัยมัธยม อันดับ 1 คิดเป็น 51.72%"**

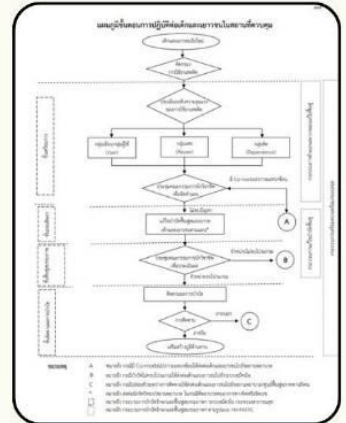
ความสำคัญของปัญหา

ฐานความผิดยาเสพติด ยังคงครองอันดับ 1 ของการกระทำผิดซ้ำ

การวิเคราะห์ ข้อมูลการ ติดตามข้อ 1	ปีงบประมาณ 2564		ปีงบประมาณ 2565		ปีงบประมาณ 2566	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ฐานความผิด						
ยาเสพติด	909	76.8	554	64.6	323	52.8
ทรัพย์สิน	98	8.3	114	13.3	123	20.1
ชีวิตและร่างกาย	44	3.7	69	8.0	68	11.1
อาวุธและวัตถุระเบิด	39	3.3	46	5.4	51	8.3
ความสงบสุข	16	1.4	11	1.3	3	0.5
เพศ	11	0.9	11	1.3	11	1.8
อื่นๆ	67	5.7	53	6.2	33	5.4
รวมทั้งหมด	1,184	100	858	100	612	100

ที่มา : The Standard และกรมพินิจคุ้มครองเด็กและเยาวชน

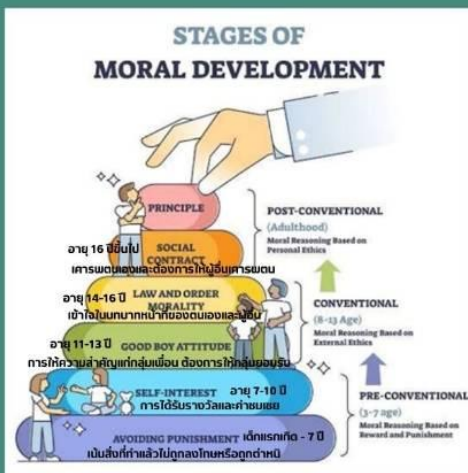
โปรแกรมบำบัดในรูปแบบ
YM - FASTIC



พัฒนาการทางจริยธรรมของโคลบิอร์ก (Kohlberg)

วิธีการศึกษา

การสัมภาษณ์เชิงลึก



นักวิชาการอบรมและฝึกวิชาชีพ (พ่อแม่บ้าน) นักวิชาการอบรมและฝึกวิชาชีพด้านการศึกษา นักจิตวิทยา และนักสังคมสงเคราะห์
“โปรแกรมการบำบัดรักษาและฟื้นฟูสมรรถภาพฯ (YM-FASTIC) เป็นโปรแกรมที่ดี ส่งเสริมความรับผิดชอบ แต่โปรแกรมถูกออกแบบมาเพื่อให้ได้รับการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมตามระยะเวลาที่สั้นที่สุดและเท่าที่จำเป็น โปรแกรมดังกล่าวเป็นโปรแกรมที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของเยาวชน ซึ่งวัยเด็กหรือเด็กโตยังไม่สามารถเรียนรู้โปรแกรมทุกอย่างได้ตั้งแต่เกิดที่อายุต่ำกว่า 18 ปี การเรียนรู้แบบสั้นและทำกิจกรรมควบคู่กัน จึงเหมาะสมเพราะสามารถสร้างความสนใจและเรียนรู้ได้มากขึ้น”

บทวิเคราะห์โปรแกรมบำบัดฟื้นฟู (YM-FASTIC)

โปรแกรมบำบัดรักษาในรูปแบบ YM-FASTIC จึงควรมีการจัดกิจกรรมบำบัดแยกเป็นรายกลุ่มตามช่วงอายุ แบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ อายุระหว่าง 12-15 ปี และอายุระหว่าง 16-18 ปี

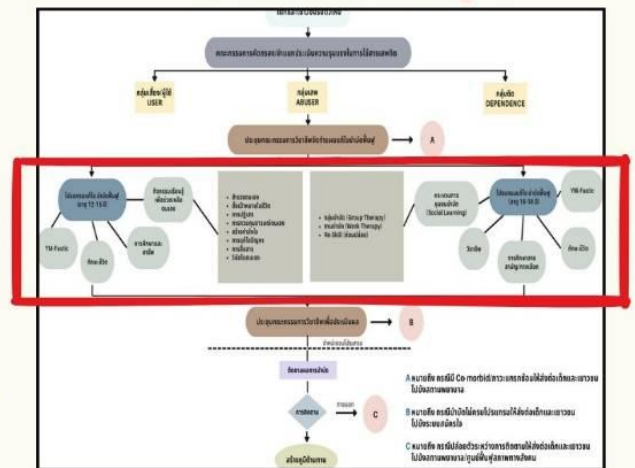
อายุระหว่าง 12-15 ปี เน้นจัดกิจกรรมมุ่งเน้นในเรื่องกิจกรรมเรียนรู้เพื่อช่วยเหลือตัวเอง ทักษะชีวิต เนื่องจากเด็กในวัยนี้จะให้ความสำคัญกับกลุ่มเพื่อนเป็นอันดับแรก ต้องสอนให้เด็กรู้จักการคบเพื่อน รู้จักการปฏิเสธหากถูกชักชวนไปในทางที่ไม่ดี

อายุระหว่าง 16-18 ปี เป็นวัยเริ่มเข้าสู่ผู้ใหญ่ ยึดหลักการเคารพตนเองหรือการทำตามคำมั่นสัญญา คงมุ่งเน้นในเรื่องกระบวนการชุมชนบำบัด ดังนั้น การแยกโปรแกรมบำบัดตามแต่ละช่วงวัย เพื่อให้การบำบัดฟื้นฟูเด็กและเยาวชนที่ติดยาเสพติดเกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และช่วยลดการกระทำผิดซ้ำได้อย่างแท้จริง

ข้อเสนอแนะ

- เพิ่มจำนวนเจ้าหน้าที่ให้สอดคล้องกับภาระงานในการบำบัดฟื้นฟูและการติดตามหลังพ้นโทษ
- จัดสรรงบประมาณให้เพียงพอและเหมาะสมกับสภาพปัญหาในแต่ละพื้นที่
- มุ่งฝึกอาชีพให้ครอบคลุมและเชื่อมต่อช่องทางสู่การประกอบอาชีพ
- ควรสนับสนุนให้มีนักสังคมสงเคราะห์หรือนักจิตวิทยาเพิ่มขึ้น
- สร้างการมีส่วนร่วมของกระบวนการ CBTX ของชุมชนให้มีความเข้มแข็ง

นวัตกรรมในการแก้ไขปัญหายาเสพติด



การเพิ่มประสิทธิภาพโปรแกรมการบำบัดแก้ไขฟื้นฟูเด็กและเยาวชน ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดในสถานแรกรับเด็กและเยาวชน

๑. ที่มาและความสำคัญของปัญหา

ปัญหา ยาเสพติดเป็นปัญหาสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อทุกมิติของสังคม ทั้งด้านสุขภาพ เศรษฐกิจ ความมั่นคง และการพัฒนาคุณภาพชีวิตของเยาวชนและครอบครัว ปัญหานี้ไม่ได้จำกัดอยู่แค่ในประเทศไทย แต่ยังเป็นปัญหาระดับโลกที่ต้องการความร่วมมือจากทุกภาคส่วน การแก้ไขปัญหายาเสพติดจึงไม่อาจพึ่งพาหน่วยงานใดเพียงหน่วยงานหนึ่ง แต่เป็นความรับผิดชอบร่วมกันของทุกคนในสังคม กระแสโลกาภิวัตน์ในปัจจุบันได้ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุกมิติของสังคม จนบ่อยครั้งสังคมไม่สามารถปรับตัวและรับมือได้ทันกับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว ซึ่งส่งผลกระทบต่อชีวิตผู้คนในทุกระดับ โดยเฉพาะกลุ่มเด็กและเยาวชนที่ถือเป็นทรัพยากรมนุษย์สำคัญสำหรับการพัฒนาประเทศในอนาคต เด็กและเยาวชนจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาให้เป็นพลเมืองคุณภาพ โดยมีสถาบันครอบครัวเป็นรากฐานสำคัญในการปลูกฝังค่านิยม จารีตประเพณี และการอบรมสั่งสอน นอกจากนี้ สถาบันการศึกษาซึ่งเปรียบเสมือนบ้านหลังที่สอง มีบทบาทในการให้ความรู้ พัฒนาทักษะ และส่งเสริมการอยู่ร่วมในสังคม ขณะเดียวกัน สภาพแวดล้อมทางสังคมยังเป็นองค์ประกอบสำคัญที่มีผลต่อการขัดเกลาทางสังคม โดยเฉพาะในบริบทชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ที่เทคโนโลยีและโลกออนไลน์มีบทบาทสำคัญต่อการเรียนรู้และพฤติกรรมของเด็กและเยาวชน สภาพแวดล้อมทางสังคมมีบทบาทสำคัญในกระบวนการขัดเกลาทางสังคม (Socialization) ซึ่งส่งผลต่อบทบาท พฤติกรรม และการแสดงออกของเด็กและเยาวชน โดยเฉพาะในบริบทชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ที่เทคโนโลยีและโลกออนไลน์กลายเป็นปัจจัยสำคัญในชีวิตประจำวัน เทคโนโลยีที่ทันสมัยได้เปิดโอกาสให้เด็กและเยาวชนมีการเรียนรู้และแนวคิดใหม่ ๆ อย่างไร้ขอบเขต อย่างไรก็ตาม การเปลี่ยนแปลงนี้ยังนำไปสู่พหุนิสัยที่ซับซ้อนมากขึ้น ซึ่งอาจเพิ่มความเสี่ยงต่อการกระทำผิดในกลุ่มเด็กและเยาวชนที่ขาดภูมิคุ้มกันทางสังคมที่เพียงพอ พหุนิสัยที่เปลี่ยนแปลงและซับซ้อนเหล่านี้อาจนำไปสู่การกระทำผิดในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ความผิดเกี่ยวกับทรัพย์สิน ความผิดเกี่ยวกับชีวิตและร่างกาย ความผิดเกี่ยวกับเพศ ความผิดเกี่ยวกับความสงบสุข เสรีภาพ ชื่อเสียงและการปกครอง ความผิดเกี่ยวกับอาวุธและวัตถุระเบิด และความผิดเกี่ยวกับยาเสพติดให้โทษ ซึ่งส่งผลให้เด็กและเยาวชนบางส่วนต้องเข้าสู่กระบวนการยุติธรรมทางอาญา ปัจจุบันปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติดในเด็กและเยาวชนในประเทศไทยมีแนวโน้มที่จะทวีความรุนแรงและซับซ้อน จัดได้ว่าอยู่ในขั้นวิกฤตวิฤตที่ต้องเร่งหามาตรการแก้ไขที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเพื่อแก้ไขปัญหายาอย่างยั่งยืน

มาตรการแก้ไขปัญหายาการแพร่ระบาดของยาเสพติดในเด็กและเยาวชนของประเทศไทยได้รับการผลักดันอย่างต่อเนื่องจากหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ซึ่งต่างตระหนักถึงความสำคัญของการแก้ไขปัญหานี้ โดยเฉพาะในด้านกระบวนการยุติธรรมสำหรับเด็กและเยาวชน หนึ่งในแนวทางที่สำคัญคือการนำมาตรการหันเหคดีเด็กและเยาวชนออกจากกระบวนการยุติธรรมกระแสหลัก (Diversion) โดยใช้วิธีการพิเศษแทนการดำเนินคดีอาญา มาตรการนี้มุ่งเน้นการปรับเปลี่ยนและพัฒนาพฤติกรรมของเด็กและเยาวชน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมจากภาคีเครือข่ายในชุมชน รวมถึงการสร้างความเข้าใจและการให้โอกาสแก่เด็กและเยาวชนผู้ก้าวพลาด เพื่อฟื้นฟูให้พวกเขากลับมาเป็นสมาชิกที่มีคุณค่าของสังคม แนวทางดังกล่าวมีเป้าหมายเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนและป้องกันปัญหาอาชญากรรมในระยะยาว อันสอดคล้องกับข้อกำหนดในอนุสัญญาระหว่างประเทศและข้อตกลงของสหประชาชาติในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับเด็กและเยาวชน แนวทางการบำบัดรักษาและฟื้นฟูสมรรถภาพ

เด็กและเยาวชนที่เกี่ยวข้องกับยาและสารเสพติดในสถานที่ควบคุมใช้รูปแบบ Youth Modified – FASTIC (YM-FASTIC) ได้รับการพัฒนาและต่อยอดจากกระบวนการเดิมโดยปรับกิจกรรมให้มีความเข้มข้นขึ้น ภายในระยะเวลาที่สั้นลงโดยให้ความสำคัญกับการส่งเสริมความรับผิดชอบของครอบครัว (Family) กิจกรรมทางเลือก (Alternative Activities) กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อช่วยตนเอง (Self-help) กิจกรรมชุมชนบำบัด (Therapeutic Community) กิจกรรมการแก้ไขบำบัดฟื้นฟูแบบเข้มข้น (Intensive Interventions) รวมถึงการสงเคราะห์ ช่วยเหลือ และส่งต่อ เพื่อให้ได้รับการแก้ไขบำบัดฟื้นฟูได้ทันทั่วทั้งที่ตามสภาพปัญหา ความเสี่ยง/ความจำเป็นเป็นการเฉพาะราย และกิจกรรมการจัดการรายกรณี (Case Management) ซึ่งเด็กและเยาวชนแต่ละรายจะได้รับการแก้ไขบำบัดฟื้นฟูตามแนวทางการแก้ไขบำบัดฟื้นฟูเด็กหรือ เยาวชนรายบุคคล โดยครูที่ปรึกษาทำหน้าที่เป็นผู้จัดการรายกรณี ในการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานความก้าวหน้าตามแนวทางแก้ไขบำบัดฟื้นฟูเด็กหรือเยาวชนรายบุคคลที่กำหนด รวมถึงการบูรณาการร่วมกับภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐ เอกชนและเครือข่ายชุมชนให้เป็นส่วนหนึ่ง ในการแก้ไขบำบัดฟื้นฟู สงเคราะห์เด็กและเยาวชน และสร้างความยั่งยืนให้ชุมชนที่รองรับเด็กและเยาวชน ภายหลังปล่อยตัวตามแนวทางการบำบัดฟื้นฟูโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน (Community Based Treatment and Rehabilitation: CBTx)

ปัจจุบันแม้ว่าสถานแรกรับเด็กและเยาวชนจะใช้แนวทางการบำบัดรักษาและฟื้นฟูสมรรถภาพ เด็กและเยาวชนที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดในรูปแบบ Youth Modified – FASTIC (YM-FASTIC) แต่รูปแบบดังกล่าว เป็นรูปแบบกลางที่ใช้บำบัดรักษาและฟื้นฟูสมรรถภาพให้กับเด็กและเยาวชนทุกคนเหมือนกัน ไม่มีการ บำบัดแยกเป็นรายกลุ่มตามอายุ เพศ การศึกษา เนื่องจากอายุเด็กและเยาวชนแต่ละช่วงวัย มีการตอบสนอง และความต้องการพัฒนาแต่ละช่วงวัยที่ไม่เท่ากัน ส่งผลให้การบำบัดรักษาและฟื้นฟูสมรรถภาพไม่ตรงกับ กลุ่มเป้าหมายมากนัก จากข้อมูลดังกล่าวคณะผู้วิจัย จึงมีความสนใจที่จะศึกษาหาแนวทาง รูปแบบ นวัตกรรม เพื่อนำมาเพิ่มประสิทธิภาพในระบบการบำบัดรักษาและฟื้นฟูสมรรถภาพเด็กและเยาวชนที่ เกี่ยวข้องกับยาเสพติดในสถานแรกรับเด็กและเยาวชนให้มากยิ่งขึ้น

๒. วัตถุประสงค์ในการศึกษา

๒.๑ เพื่อศึกษาสภาพปัญหาของการแก้ไขปัญหาด้านยาเสพติดของเด็กและเยาวชน

๒.๒ เพื่อพัฒนานวัตกรรมตลอดจนการเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาดังกล่าว เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ของรูปแบบการแก้ไขบำบัดฟื้นฟูเด็กและเยาวชนในระบบต้องโทษให้สอดคล้องกับช่วงวัย ลดการเข้าไป เกี่ยวข้องกับยาเสพติดของเด็กและเยาวชน

๓. ขอบเขตการศึกษา

๓.๑ ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

๑) สัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ นักวิชาชีพ ประกอบด้วย นักวิชาการอบรมและฝึกวิชาชีพ ด้านการศึกษาและอาชีพ ด้านงานอภิบาลและการพินิจ นักจิตวิทยา และนักสังคมสงเคราะห์

๒) เด็กและเยาวชนอายุระหว่าง ๑๒-๑๘ ปี ที่เข้าสู่ระบบการบำบัดฟื้นฟูผู้ติดยาเสพติดในสถานแรกรับ

๓) แนวทางการบำบัดรักษาและฟื้นฟูสมรรถภาพเด็กและเยาวชนที่เกี่ยวข้องกับยาและสารเสพติดในสถานที่ควบคุมรูปแบบ Youth Modified Fastic (YM-FASTIC)

๓.๓ ระยะเวลา ระหว่างเดือนมีนาคม – เมษายน ๒๕๖๘

๓.๔ นิยามศัพท์

“การเพิ่มประสิทธิภาพ” หมายถึง การปรับปรุงวิธีทำงานให้เกิดผลลัพธ์สูงสุดโดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า ไม่ว่าจะเป็นเวลา พลังงาน หรือเครื่องมือ โดยมุ่งเน้นให้สามารถทำงานได้เร็วขึ้น มีประสิทธิภาพดีขึ้น และมีคุณภาพมากขึ้น เช่น การเพิ่มประสิทธิภาพโปรแกรมการบำบัดแก้ไขฟื้นฟูเด็กและเยาวชนที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดในสถานแรกรับเด็กและเยาวชน เพื่อช่วยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ปรับปรุงการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

“ยาเสพติด” ตามความหมายทั่วไป หมายถึง สิ่งที่เสพเข้าไปแล้วจะเกิดความต้องการทั้งทางร่างกายและจิตใจต่อไปโดยไม่สามารถหยุดเสพได้ และจะต้องเพิ่มปริมาณมากขึ้นเรื่อย ๆ จนในที่สุดจะทำให้เกิดโรคภัยไข้เจ็บต่อร่างกายและจิตใจ

“เด็กและเยาวชน” ในตัวอย่างการศึกษานี้ หมายถึง เด็กและเยาวชนเพศชาย ซึ่งมีอายุตั้งแต่ ๑๒ ปีบริบูรณ์แต่ยังไม่ถึง ๑๘ ปีบริบูรณ์ กระทำการอันกฎหมายบัญญัติเป็นความผิดและถูกจับกุมดำเนินคดีในศาลเยาวชนและครอบครัวกลาง

“สถานแรกรับเด็กและเยาวชนชายบ้านเมตตา” หมายถึง สถานที่ควบคุมเด็กและเยาวชนเพศชายที่ต้องหาคดีอาญาและศาลยังไม่ได้มีคำพิพากษา โดยพนักงานสอบสวนเป็นผู้นำส่งฝากควบคุมไว้ แยกต่างหากจากผู้ต้องหาคดีอาญาที่เป็นผู้ใหญ่ โดยเป็นหน่วยงานราชการ สังกัดกรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน มีหน้าที่ในการควบคุมดูแลเด็กและเยาวชนที่ต้องหาคดีอาญาระหว่างการสอบสวนและการพิจารณาคดีในศาลเยาวชนและครอบครัวกลาง

“นักสังคมสงเคราะห์” หมายถึง เจ้าหน้าที่ผู้ซึ่งดำเนินการด้านสังคมสงเคราะห์โดยให้การช่วยเหลือสงเคราะห์ในด้านต่าง ๆ แก่เด็กและชุมชนที่กระทำความผิด

“นักจิตวิทยา” หมายถึง เจ้าหน้าที่ผู้ซึ่งมีหน้าที่ทดสอบด้านจิต สติปัญญา และบุคลิกภาพของเด็กและเยาวชนที่กระทำความผิดเพื่อประกอบการพัฒนาและการดำเนินการบำบัดแก้ไขฟื้นฟูและฟื้นฟูเด็กและเยาวชนเป็นรายบุคคล

“นักวิชาการอบรมและฝึกวิชาชีพด้านงานอภีบาล และนักวิชาการอบรมและฝึกอาชีพด้านการศึกษา (พ่อแม่แม่บ้าน)” หมายถึง เจ้าหน้าที่ผู้ซึ่งปฏิบัติหน้าที่ในการดูแลเอาใจใส่เด็กและเยาวชนที่กระทำความผิดในด้านกินอยู่หลับนอนตลอดจนช่วยเหลือแก้ไขฟื้นฟูและการให้การอบรมเพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถปรับตัวและดำเนินชีวิตประจำวันอยู่ในสถานแรกรับเด็กและเยาวชนชายบ้านเมตตาได้อย่างปกติ

“การปฏิบัติงาน” หมายถึง การสอดส่องดูแล การให้ความช่วยเหลือ การควบคุมดูแล การจัดกิจกรรม การอบรมและการสงเคราะห์หลังปล่อย

“โปรแกรมบำบัดฟื้นฟูผู้ติดยาเสพติดของเด็กและเยาวชน” หมายถึง แนวทางการบำบัดรักษาและฟื้นฟูสมรรถภาพเด็กและเยาวชนที่เกี่ยวข้องกับยาและสารเสพติดในสถานที่ควบคุมในรูปแบบ Youth Modified Fastic (YM-FASTIC)

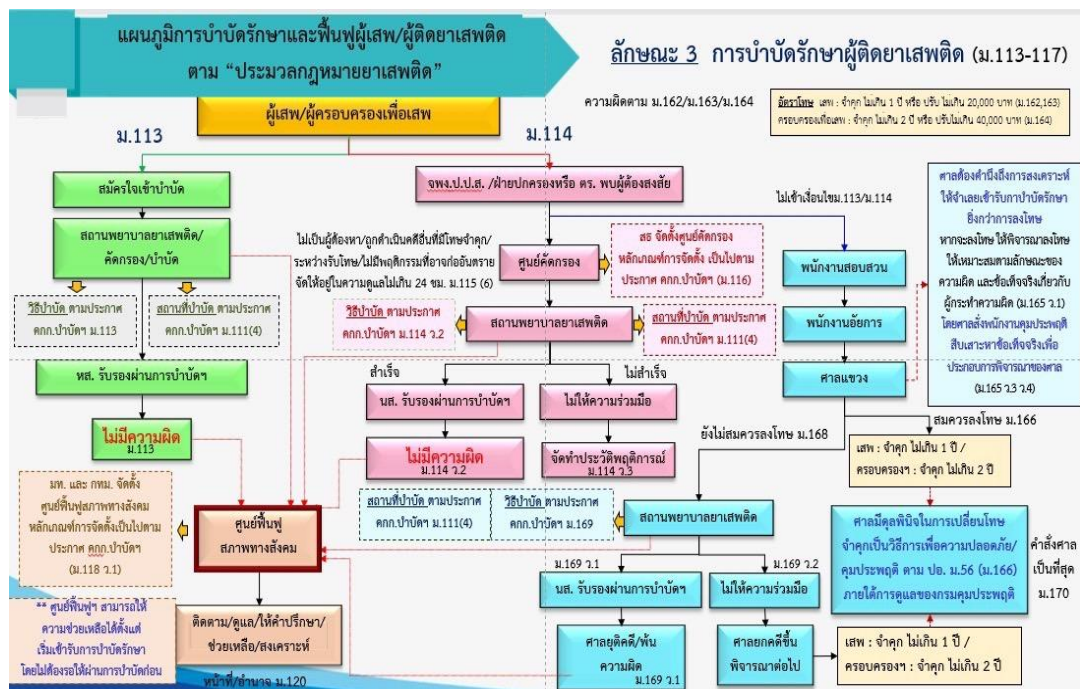
๔. วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

๔.๑ ความหมายของเด็กและเยาวชน พิจารณาจากพระราชบัญญัติศาลเยาวชนและครอบครัวและวิธีพิจารณาคดีเยาวชนและครอบครัว พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๔ ดังนี้

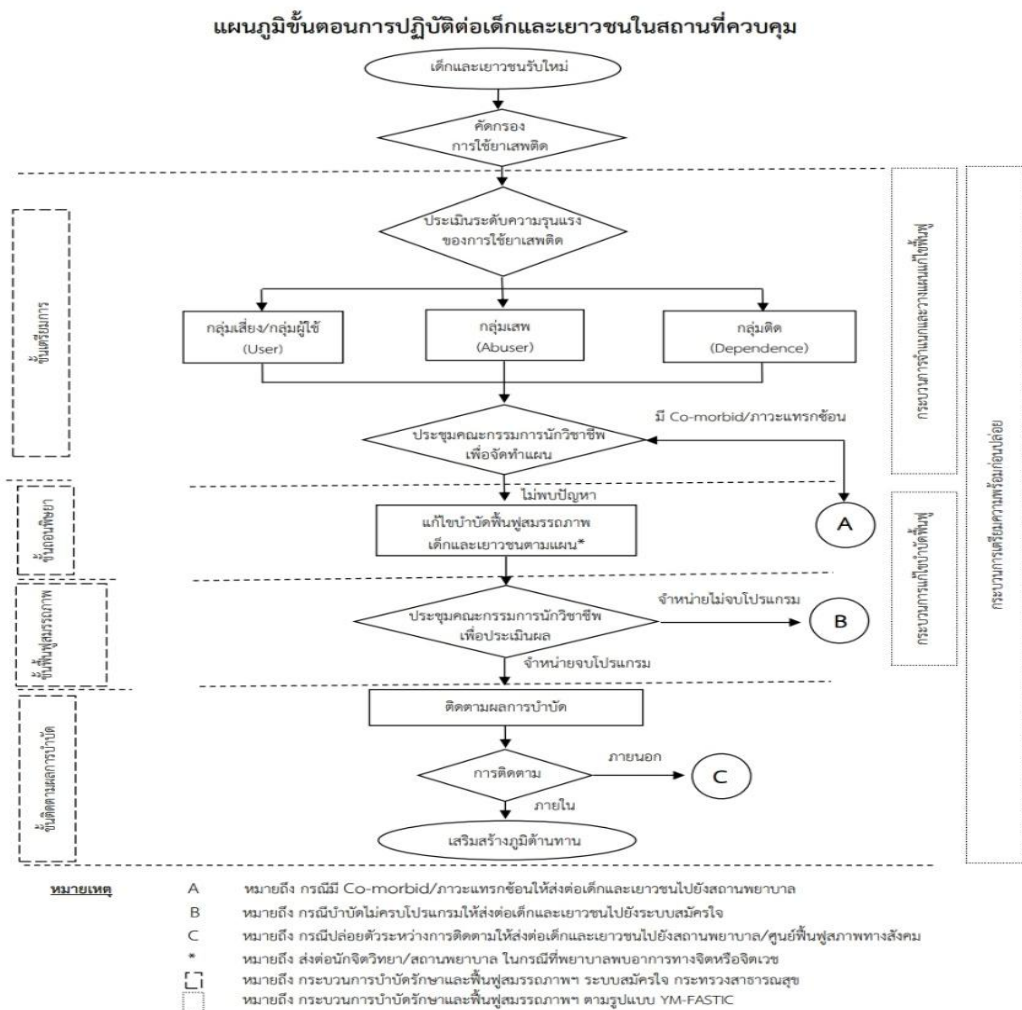
“เด็ก” หมายความว่า บุคคลซึ่งมีอายุเกินกว่าอายุที่กำหนดไว้ตามมาตรา ๗๓ แห่งประมวลกฎหมายอาญา แต่ยังไม่เกินสิบห้าปีบริบูรณ์

“เยาวชน” หมายความว่า บุคคลอายุเกินสิบห้าปีบริบูรณ์ แต่ยังไม่ถึงสิบแปดปีบริบูรณ์

๔.๒ แผนภูมิการบำบัดรักษาและฟื้นฟูผู้เสพ/ผู้ติดยาเสพติดตามประมวลกฎหมายยาเสพติด



๔.๓ แผนภูมิขั้นตอนการปฏิบัติต่อเด็กและเยาวชนในสถานที่ควบคุม



๔.๔ การศึกษาทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาทางความคิด พัฒนาการด้านจริยธรรมของบุคคล และพัฒนาการทางบุคลิกภาพ

๔.๔.๑ ทฤษฎีพัฒนาการด้านจริยธรรมของโคลเบอร์ก (Kohlberg's Moral Development Theory) ลอเรนซ์ โคลเบอร์ก (Lawrence Kohlberg) ทฤษฎีดังกล่าวแบ่งระดับของจริยธรรมเป็น ๓ ระดับ ซึ่งแบ่งเป็นขั้นการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมได้เป็น ๖ ขั้น ดังนี้

ขั้นที่ ๑ ยึดหลักการหลบหลีกการลงโทษ (Obedience and Punishment Orientation) เกิดขึ้นกับเด็กช่วงแรกเกิดถึง ๗ ปี ขั้นนี้เด็กจะเลือกกระทำในทางที่เกิดประโยชน์แก่ตนเองมากกว่า โดยเข้าใจว่าความดี หมายถึง สิ่งที่ทำแล้วไม่ถูกลงโทษหรือถูกตำหนิ เช่น เด็กทำการบ้าน ทำเวร เพราะกลัวถูกลงโทษ การตัดสินใจว่าจะอะไรถูกหรือผิดจะมองที่ผลของการกระทำว่าถ้าเสียหายมาก ก็ตัดสินใจว่าการกระทำนั้นผิด ไม่ได้มองที่สาเหตุของการกระทำ

ขั้นที่ ๒ ยึดหลักการแสวงหารางวัล (Naively Egoistic Orientation) เกิดกับเด็ก ในช่วงอายุ ๗ ปี ถึง ๑๐ ปี ขั้นนี้เด็กจะค่อยๆ เน้นความสำคัญของการได้รับรางวัลและคำชมเชย การสัญญาว่าจะให้รางวัลจึงเป็นแรงจูงใจให้เด็กกระทำความดีได้มากกว่าการดูว่า หรือรู้ว่าอะไรถูกหรือผิด เช่น เด็กจะช่วยบิดามารดาทำงานเพื่อต้องการได้รับคำชมเชย จริยธรรมขั้นนี้เด็กทำดีเพื่อต้องการได้รับคำชมเชยและรางวัลมากกว่าการหลบหลีกการถูกลงโทษ

ขั้นที่ ๓ ยึดหลักการกระทำที่คนอื่นเห็นว่าเป็นดี (Good-boy Orientation) เกิดกับบุคคล ในช่วงอายุ ๑๐ ปี ถึง ๑๓ ปี ตรงกับวัยที่เด็กย่างเข้าสู่วัยรุ่น เด็กจะให้ความสำคัญกับกลุ่มเพื่อน จะกระทำเพื่อต้องการให้กลุ่มยอมรับ จึงมีการเลียนแบบต้นแบบที่เห็นว่าดีงาม เด็กวัยนี้ส่วนใหญ่จะทำตามสิ่งที่ตนตัดสินใจว่าคนอื่นจะเห็นด้วยหรือยอมรับ เพื่อให้เป็นที่ชอบพอและเป็นที่ยอมรับของกลุ่มเพื่อน จริยธรรมขั้นนี้เน้นหนักด้านการทำตามคนอื่นมากกว่าการคำนึงเรื่องการถูกลงโทษ หรือต้องการรางวัล

ขั้นที่ ๔ ยึดหลักการกระทำตามหน้าที่ (Authority and Social Order Maintaining Orientation) เกิดกับบุคคลในช่วงอายุ ๑๓ ปี ถึง ๑๖ ปี ขั้นนี้บุคคลจะมีความรู้และประสบการณ์ว่าแต่ละกลุ่มจะมีกฎเกณฑ์ให้สมาชิกยึดถือ มีความเข้าใจในหน้าที่ของตนในกลุ่ม มีศรัทธาในกฎเกณฑ์ของกลุ่มมากพอสมควร เข้าใจในบทบาทของผู้อื่น การกระทำที่ถูกต้องจะต้องพิจารณาเพื่อกลุ่มหรือส่วนรวม จริยธรรมขั้นนี้เน้นในเรื่องการทำหน้าที่ในหมู่คณะ ทำตามขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรม

ขั้นที่ ๕ ยึดหลักการเคารพตนเองหรือการทำตามคำมั่นสัญญา (Contractual Legalistic Orientation) เกิดกับบุคคลอายุตั้งแต่ ๑๖ ปีขึ้นไป ขั้นนี้บุคคลพยายามกระทำ เพื่อหลบหนีไม่ให้อีกคนหนึ่งว่าเป็นคนขาดเหตุผล เป็นคนไม่แน่นอน คำว่าหน้าที่ของบุคคลในที่นี้ หมายถึง การกระทำตามที่ตกลง มีความเคารพตนเองและต้องการให้ผู้อื่นเคารพตน ขั้นนี้บุคคลจะมีอุดมคติหรือคุณธรรมประจำใจตนเองหรือทำตามสัญญาไว้กับผู้อื่น ไม่พยายามเบียดเบียนผู้อื่น เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน

ขั้นที่ ๖ ยึดหลักอุดมคติสากล (Conscience Orientation) เช่น ยึดหลักทางศาสนา หรือบุคคลที่มีการเสียสละเพื่อสังคมอย่างแท้จริง เช่น คานธี มหาบุรุษของอินเดีย เป็นต้น

จากการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมทั้ง ๖ ขั้นข้างต้น โคลเบอร์กจัดแบ่งเป็นระดับของจริยธรรมได้เป็น ๓ ระดับคือ

ระดับก่อนกฎเกณฑ์ (Pre-Conventional) เกิดกับบุคคลอายุ ๒ ปี ถึง ๑๐ ปี เป็นขั้นการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมที่อยู่ในระดับขั้นที่ ๑ และขั้นที่ ๒ คือทำความดีเพื่อหลบหลีกการถูกลงโทษหรือทำเพื่อให้ได้ผลตอบแทนหรือรางวัล

ระดับกฎเกณฑ์ (Conventional) เกิดกับบุคคลอายุ ๑๐ ปี ถึง ๑๖ ปี เป็นขั้นการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมที่อยู่ในระดับขั้นที่ ๓ และขั้นที่ ๔ จึงยังไม่เป็นตัวของตัวเอง และมักจะคล้อยตามการชักจูงของผู้อื่นโดยเฉพาะเพื่อน ๆ

ระดับเหนือกฎเกณฑ์ (Post-Conventional) เกิดกับบุคคลอายุ ๑๖ ปีขึ้นไป เป็นขั้นการใช้เหตุผลขั้นที่ ๕ คือ การเห็นความสำคัญของคนหมู่มาก ไม่ทำตนให้ขัดต่อสิทธิอื่นพึงมีพึงได้ของผู้อื่น สามารถควบคุมบังคับใจตนเองได้ และขั้นที่ ๖ ซึ่งเป็นขั้นสูงสุดแสดงถึงความรู้สึก นอกเหนือจากกฎเกณฑ์ของสังคม และการมีความยืดหยุ่นทางจริยธรรม เพื่อจุดมุ่งหมายในบั้นปลายอันเป็นอุดมคติที่ยิ่งใหญ่

การพัฒนาการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมนั้น โคลเบอร์ก เชื่อว่าเป็นไปตามขั้น จากขั้นที่หนึ่งผ่านแต่ละขั้นไปจนถึงขั้นที่หก บุคคลจะพัฒนาข้ามขั้นไม่ได้ เพราะการใช้เหตุผลในขั้นสูงขึ้นไปจะเกิดขึ้นด้วยความสามารถในการใช้เหตุผลในขั้นต่ำกว่า ต่อมาบุคคลได้รับประสบการณ์ทางสังคมใหม่ ๆ หรือสามารถเข้าใจความหมายของประสบการณ์เก่าได้ดีขึ้น จึงเกิดการเปลี่ยนแปลงทางความคิดและเหตุผล ทำให้การใช้เหตุผลในขั้นสูงต่อไปมากขึ้นตามลำดับ ทั้งนี้ บุคคลส่วนใหญ่จะมีพัฒนาการทางจริยธรรมถึงขั้นที่สี่เท่านั้น

๔.๕ ตัวอย่างแผนโปรแกรมบำบัดแยกตามช่วงวัยโดยอิงตามทฤษฎีพัฒนาการเด็กของ Erikson, Piaget และ Kohlberg การเลือกใช้โปรแกรมบำบัดฟื้นฟูให้เหมาะสมตามช่วงวัยของเด็กและเยาวชน จะส่งผลโดยตรงต่อประสิทธิภาพในการฟื้นฟูพฤติกรรม และลดโอกาสกลับไปกระทำผิดซ้ำ

ช่วงวัย	จุดเน้นตามทฤษฎี	แนวทางบำบัดที่เหมาะสม	ตัวอย่างกิจกรรม
วัยเด็กเล็ก (๓-๖ ปี)	- Erikson : ริเริ่มกิจกรรม - Piaget : ก่อนปฏิบัติการ - Vygotsky: เรียนรู้ผ่านผู้ใหญ่	- Play Therapy - กิจกรรมศิลปะ-นิทาน - ครอบครัวบำบัด	- ศิลปะระบายอารมณ์ - นิทานสะท้อนพฤติกรรม - Parent Coaching
วัยเด็กประถม (๗-๑๒ ปี)	- Erikson: ขยัน vs ต่ำต้อย - Piaget: ปฏิบัติการรูปธรรม - Kohlberg: ศีลธรรมเบื้องต้น	- CBT เด็ก - กลุ่มฝึกทักษะสังคม - เกมบทบาทสมมติ	- Social Skills Training - โปรแกรมคิดก่อนทำ - เกมสถานการณ์ทางเลือก
วัยรุ่น (๑๓-๑๘ ปี)	- Erikson: เอกลักษณ์ vs สับสน - Piaget: ปฏิบัติการนามธรรม - Kohlberg: ศีลธรรมขั้นสูง	- CBT for Teens - ART - Group Therapy - กิจกรรมค้นหาตนเอง	- My Life Timeline - ค่ายค้นหาตนเอง - โปรแกรมการคิดเชิงจริยธรรม

๔.๖ โปรแกรมบำบัดฟื้นฟูเด็กและเยาวชนผู้ติดยาเสพติด (YM-FASTIC)

โปรแกรมบำบัดฟื้นฟูเด็กและเยาวชนผู้ติดยาเสพติด (YM-FASTIC) ดำเนินการในรูปแบบที่พัฒนามาจากแนวคิดชุมชนบำบัด (Therapeutic Community) และ FAST Model ของสถาบันบำบัดรักษาและฟื้นฟูผู้ติดยาเสพติดแห่งชาติบรมราชชนนี โดยมีลักษณะสำคัญดังนี้

(๑) เป็นโปรแกรมที่จัดในสถานที่ควบคุม เช่น สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน โดยเน้นการบำบัดและฟื้นฟูสมรรถภาพเด็กและเยาวชนที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด

(๒) ใช้แนวทางบูรณาการสหวิชาชีพ เช่น นักจิตวิทยา นักสังคมสงเคราะห์ พยาบาลวิชาชีพ และผู้ปฏิบัติงานพ่อบ้านที่ได้รับการฝึกอบรมเฉพาะด้าน เพื่อดูแลและฟื้นฟูเยาวชนอย่างครบถ้วนทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสังคม

(๓) มีการจัดกิจกรรมและกระบวนการบำบัดในรูปแบบชุมชนบำบัดที่เน้นการสร้างความรักใคร่ชอบ การเรียนรู้ทักษะชีวิต และการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมผ่านการมีส่วนร่วมในชุมชนจำลองภายในสถานควบคุม

(๔) มีการบูรณาการเครือข่ายทั้งภาครัฐ เอกชน และชุมชน เพื่อสนับสนุนการบำบัด ฟื้นฟู และการส่งต่อเยาวชนหลังจากออกจากสถานควบคุม

(๕) มีการติดตามและประเมินผลการบำบัดอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาคุณภาพและประสิทธิผลของโปรแกรม

(๖) มีการขยายผลโปรแกรมไปยังสถานพินิจฯ หลายแห่งทั่วประเทศ พร้อมอบรมบุคลากร ให้มีความรู้ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติได้ตามมาตรฐานเดียวกัน

ดังนั้น YM-FASTIC จึงเป็นโปรแกรมที่เน้นการฟื้นฟูเยาวชนในสถานควบคุมด้วยแนวคิดชุมชน บำบัดและการบูรณาการสหวิชาชีพ พร้อมการสนับสนุนจากเครือข่ายภายนอก เพื่อช่วยให้เยาวชน สามารถฟื้นฟูสมรรถภาพและลดโอกาสกลับไปใช้ยาเสพติดซ้ำได้

๔.๗ การศึกษาเปรียบเทียบโปรแกรมบำบัดฟื้นฟูเด็กและเยาวชนผู้ติดยาเสพติดในประเทศไอซ์แลนด์

โปรแกรมบำบัดฟื้นฟูเด็กและเยาวชนผู้ติดยาเสพติดในประเทศไอซ์แลนด์เป็นโปรแกรมบำบัด ที่มีความโดดเด่นในระดับโลก โดยใช้แนวทางที่เรียกว่า "Icelandic Model" ซึ่งเป็นการป้องกันปฐมนุญ ที่เน้นการลดปัจจัยเสี่ยงและเสริมสร้างปัจจัยป้องกันในระดับชุมชน ครอบครัว และโรงเรียน แนวทางและหลักการสำคัญของ Icelandic Model มีดังนี้:

(๑) การเสริมสร้างความสัมพันธ์ในครอบครัว : ส่งเสริมให้ผู้ปกครองใช้เวลาอยู่กับลูกมากขึ้น และเพิ่มการดูแลติดตามพฤติกรรมของเด็กโดยให้ความรู้แก่ผู้ปกครองเกี่ยวกับการสนับสนุน ทางอารมณ์และการตั้งกฎเกณฑ์ที่เหมาะสม

(๒) กิจกรรมทางเลือกเพื่อสุขภาพ : รัฐบาลสนับสนุนกิจกรรมหลังเลิกเรียน เช่น กีฬา ดนตรี และศิลปะ เพื่อให้เด็กและเยาวชนมีสิ่งที่น่าสนใจทำแทน

(๓) การมีส่วนร่วมของชุมชน : ชุมชน โรงเรียน และองค์กรท้องถิ่นทำงานร่วมกันในการสร้าง สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและส่งเสริมพฤติกรรมเชิงบวกในเด็กและเยาวชน

(๔) การเก็บข้อมูลและประเมินผล ใช้การสำรวจประจำปีในกลุ่มนักเรียนอายุ ๑๔-๑๖ ปี เพื่อติดตามแนวโน้มการใช้สารเสพติดและปัจจัยเสี่ยงหรือหาวิธีการป้องกันต่าง ๆ ข้อมูลเหล่านี้ จะถูกนำมาใช้วางแผนกลยุทธ์และปรับปรุงโปรแกรมอย่างต่อเนื่อง

ตัวอย่างการนำโปรแกรمدังกล่าวมาใช้ในกรณีอัตราการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ในวัยรุ่นอายุ ๑๕-๑๖ ปี พบว่าลดลงจากร้อยละ ๔๓ ในปี ค.ศ. ๑๙๙๘ เหลือเพียงร้อยละ ๕ ในปี ค.ศ. ๒๐๑๗ ส่วนการสูบบุหรี่และการใช้สารเสพติดอื่น ๆ ในวัยรุ่นลดลงอย่างมีนัยสำคัญ ซึ่งความสัมพันธ์ระหว่างเด็ก กับผู้ปกครอง รวมถึงความผูกพันกับชุมชนมีความเข้มแข็งขึ้นอย่างชัดเจน

โดยสรุป Icelandic Model ถือเป็นตัวอย่างที่ประสบความสำเร็จในการลดปัญหาเสพติด ในเด็กและเยาวชน โดยเน้นการทำงานร่วมกันระหว่างรัฐ ชุมชน ครอบครัว และโรงเรียน รวมถึงการให้ โอกาสทางเลือกที่สร้างสรรค์แก่เยาวชน โปรแกรมนี้ไม่เพียงช่วยลดอัตราการใช้สารเสพติด แต่ยังช่วย สร้างสังคมที่เข้มแข็งขึ้นในระยะยาว

(ที่มา : โปรแกรมบำบัดฟื้นฟูเด็กและเยาวชนผู้ติดยาเสพติดในประเทศไอซ์แลนด์ https://www.perplexity.ai/search/opraekmbmaabadfuenfuuedkaelaf๒๖Q๐.UwTVuTwa_OHFgplw)

๔.๘ การวิเคราะห์ข้อเหมือนและข้อแตกต่างและข้อดีและข้อเสียระหว่างโปรแกรมบำบัดฟื้นฟูเด็กและเยาวชนผู้ติดยาเสพติด (YM-FASTIC) กับโปรแกรมบำบัดฟื้นฟูเด็กและเยาวชนผู้ติดยาเสพติดของประเทศไอร์แลนด์

ข้อเหมือน ดังนี้

- ๑) ทั้งสองโปรแกรมเน้นการบำบัดและฟื้นฟูสมรรถภาพเด็กและเยาวชนที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดในลักษณะองค์รวมทั้งทางร่างกาย จิตใจ และสังคม
- ๒) ใช้แนวทางบูรณาการการทำงานร่วมกับทีมสหวิชาชีพ เช่น นักจิตวิทยา นักสังคมสงเคราะห์ และพยาบาลวิชาชีพ เพื่อดูแลและฟื้นฟูผู้ติดยาอย่างครบวงจร
- ๓) เน้นการสร้างสังคมจำลองหรือชุมชนบำบัดที่ช่วยให้เด็กและเยาวชนมีโอกาสเรียนรู้การจัดการอารมณ์และพฤติกรรมในสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและสนับสนุนการเปลี่ยนแปลงตนเอง
- ๔) มีการติดตามผลหลังการบำบัดเพื่อป้องกันการกลับไปใช้ยาเสพติดซ้ำ และมีการประเมินผลอย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาโปรแกรมอย่างต่อเนื่อง

ข้อแตกต่าง ดังนี้

ด้าน	โปรแกรม YM-FASTIC (ไทย)	โปรแกรมบำบัดในไอร์แลนด์
รูปแบบการดำเนินงาน	เน้นสถานที่ควบคุมและทัณฑสถานบำบัด มีการจัดชุมชนจำลองในเรือนจำและสถานพินิจฯ	เน้นการบำบัดในชุมชนและครอบครัว มีการป้องกันและส่งเสริมสุขภาพในระดับชุมชนอย่างเข้มแข็ง
แนวคิดหลัก	ใช้ทฤษฎีพฤติกรรมและการเรียนรู้ทางสังคม สร้างห้องเรียนแห่งการเรียนรู้ชีวิต	เน้นการป้องกันโดยการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดผ่านการมีส่วนร่วมของครอบครัว โรงเรียน และชุมชน
การบูรณาการเครือข่าย	บูรณาการหน่วยงานภาครัฐและสหวิชาชีพในสถานที่ควบคุม	ใช้เครือข่ายชุมชนและระบบสนับสนุนในชุมชนอย่างกว้างขวาง
ระยะเวลาการบำบัด	มีโปรแกรมระยะสั้นถึงกลาง เช่น ๖ เดือน ในสถานควบคุม	เน้นการบำบัดระยะยาวและการป้องกันการกระทำความผิดซ้ำในชุมชน

ข้อดีและข้อเสีย ดังนี้

ข้อดี/ข้อเสีย	โปรแกรม YM-FASTIC (ไทย)	โปรแกรมบำบัดในไอร์แลนด์
ข้อดี	๑. เป็นโปรแกรมที่พัฒนาขึ้นโดยใช้แนวคิดชุมชนบำบัด (Therapeutic Community) และ FAST Model ที่ได้รับการปรับให้เหมาะสมกับกลุ่มเด็กและเยาวชนในสถานควบคุม ทำให้มีความเหมาะสมและมีประสิทธิภาพในการฟื้นฟูสมรรถภาพ	๑. เป็นโมเดลป้องกันยาเสพติดที่เน้นการมีส่วนร่วมของหลายฝ่ายในชุมชน เช่น ผู้ปกครอง ครู ศูนย์ชุมชน สโมสรกีฬา และหน่วยงานท้องถิ่น ทำให้เกิดการสนับสนุนรอบด้านสำหรับเด็กและเยาวชนในสภาพแวดล้อมใกล้ชิดตัว

ข้อดี/ข้อเสีย	โปรแกรม YM-FASTIC (ไทย)	โปรแกรมบำบัดในไอซ์แลนด์
	๒. มีการบูรณาการทีมสหวิชาชีพ เช่น นักจิตวิทยา นักสังคมสงเคราะห์ และพยาบาลวิชาชีพ ดูแลอย่างครบวงจร ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสังคม	๒. ใช้ข้อมูลวิจัยและการสำรวจเยาวชนเป็นประจำทุกปีเพื่อวิเคราะห์แนวโน้ม พฤติกรรมและปัจจัยเสี่ยง-ปัจจัยป้องกัน ทำให้สามารถวางแผนและปรับมาตรการป้องกันได้อย่างแม่นยำและทันเวลา
	๓. มีการจัดกิจกรรมและกระบวนการบำบัดในรูปแบบชุมชนจำลองภายในสถานควบคุม ช่วยให้เยาวชนได้เรียนรู้ทักษะชีวิตและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมอย่างเป็นระบบ	๓. เน้นการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด โดยการเพิ่มโอกาสให้เยาวชนได้เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ กีฬา และกิจกรรมเสริมสร้างทักษะชีวิตในเวลาว่าง ซึ่งช่วยลดการใช้สารเสพติดได้อย่างมีประสิทธิภาพ
	๔. มีการบูรณาการเครือข่ายหน่วยงานภาครัฐและชุมชน เพื่อสนับสนุนการฟื้นฟูและการส่งต่อหลังออกจากสถานควบคุม	๔. มีระบบการทำงานที่เป็นวงจรครบถ้วน ตั้งแต่การเก็บข้อมูล การวางแผน การดำเนินกิจกรรม และการประเมินผล ทำให้สามารถปรับปรุงและพัฒนาโปรแกรมอย่างต่อเนื่อง
	๕. มีการติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาคุณภาพโปรแกรมให้เหมาะสมและทันสมัย	๕. สามารถดำเนินการได้รวดเร็วและครอบคลุมในระดับชุมชนหรือโรงเรียน เนื่องจากขนาดของสังคมไอซ์แลนด์ที่เล็กและมีความเชื่อมโยงสูง
		๖. โมเดลนี้ได้รับการยอมรับและนำไปใช้ในหลายประเทศทั่วโลก เนื่องจากมีหลักฐานเชิงประจักษ์ที่แสดงผลสำเร็จในการลดการใช้สารเสพติดในเยาวชน
ข้อเสีย	๑. การดำเนินการในสถานควบคุม อาจทำให้เยาวชนรู้สึกเครียด หรือขาดเสรีภาพ ส่งผลต่อสภาพจิตใจ และการฟื้นฟูในบางราย	๑. การพึ่งพาการมีส่วนร่วมของชุมชนและเครือข่ายหลายฝ่าย อาจทำให้การดำเนินงานซับซ้อนและต้องใช้เวลาประสานงานที่เข้มข้น ซึ่งอาจเป็นอุปสรรคในบางพื้นที่ที่มีความร่วมมือจำกัด
	๒. ระยะเวลาบำบัดอาจจำกัด ทำให้ไม่ครอบคลุมการฟื้นฟูระยะยาว ในชุมชนหลังออกจากสถานควบคุม	๒. ต้องใช้ทรัพยากรและงบประมาณในการจัดกิจกรรมนันทนาการและสนับสนุนเยาวชนอย่างต่อเนื่อง ซึ่งอาจเป็นภาระสำหรับชุมชนหรือองค์กรที่มีข้อจำกัดด้านงบประมาณ

ข้อดี/ข้อเสีย	โปรแกรม YM-FASTIC (ไทย)	โปรแกรมบำบัดในไอซ์แลนด์
	๓. ต้องพึ่งพาหน่วยงานภาครัฐ และทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเข้มงวด อาจทำให้การขยายผลหรือการปรับปรุง โปรแกรมมีข้อจำกัด	๓. การเก็บข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล อย่างละเอียดต้องอาศัยความเชี่ยวชาญและ ระบบข้อมูลที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งอาจเป็น ข้อจำกัดในบางประเทศหรือชุมชนที่ยังไม่มี โครงสร้างข้อมูลที่ดี
	๔. การใช้ชุมชนจำลองภายใน สถานควบคุม อาจไม่สามารถทดแทน ประสบการณ์จริงในสภาพแวดล้อมปกติ ของเยาวชนได้เต็มที่	๔. โมเดลนี้เน้นการป้องกันและส่งเสริมสุขภาพ ในระดับชุมชนเป็นหลัก จึงอาจไม่เหมาะสมกับ เยาวชนที่มีปัญหาการใช้สารเสพติดรุนแรง และต้องการการบำบัดในสถานพยาบาล หรือสถานควบคุมโดยตรง

สรุป โปรแกรม YM-FASTIC ของไทยเน้นการบำบัดในสถานควบคุมและใช้ชุมชนจำลองเป็นหลัก ขณะที่โปรแกรมในไอซ์แลนด์เน้นการบำบัดและป้องกันในชุมชนจริงและครอบครัว ทั้งนี้ แต่ละโปรแกรม มีข้อดีข้อเสียตามบริบทของสังคมและทรัพยากรที่มีอยู่ (ที่มา : โปรแกรมบำบัดฟื้นฟูเด็กและเยาวชน ผู้ติดยาเสพติด (YM-Fastic) เมื่อเปรียบเทียบกับ โปรแกรมบำบัดฟื้นฟูเด็กและเยาวชนผู้ติดยาเสพติด ในประเทศไอซ์แลนด์ มีข้อเหมือน หรือแตกต่างกันอย่างไรบ้าง มีข้อดีข้อเสียเป็นอย่างไร

<https://www.perplexity.ai/search/opraekrmbmaabadfuuenfuuedkaela-Kjyljg๓.R๔๒gq๐AA๖DqAoQ?๒=r&๕=r&o=d>

๕. ระเบียบวิธีการศึกษา

ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ โดยแบ่งการเก็บข้อมูลเป็น ๒ ส่วน คือ

๕.๑ การศึกษาข้อมูลเอกสาร เป็นการศึกษารวบรวมข้อมูลจากเอกสารต่าง ๆ โดยการศึกษา ข้อมูลเกี่ยวกับแผนภูมิขั้นตอนการบำบัดยาเสพติดของสำนักงาน ป.ป.ส. แผนภูมิขั้นตอนการปฏิบัติต่อ เด็กและเยาวชนในสถานที่ควบคุม กฎหมาย และทฤษฎีต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับเด็กและเยาวชน

๕.๒ การสัมภาษณ์เชิงลึก (In-Depth Interview) บุคลากรที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ นักวิชาการอบรม และฝึกวิชาชีพ (พ่อบ้าน) นักวิชาการอบรมและฝึกวิชาชีพด้านการศึกษา นักจิตวิทยา และนักสังคมสงเคราะห์ จำนวนทั้งสิ้น ๔ ราย โดยเข้าสัมภาษณ์เมื่อวันที่ ๘ เมษายน ๒๕๖๘ ณ สถานแรกรับเด็กและเยาวชน ชายบ้านเมตตา สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนกรุงเทพมหานคร กรมพินิจและคุ้มครองเด็ก และเยาวชน เกี่ยวกับประเด็นการใช้โปรแกรมการบำบัดรักษาและฟื้นฟูสมรรถภาพยาเสพติดของเด็ก และเยาวชน (YM-FASTIC) และการเพิ่มประสิทธิภาพในการบำบัดฟื้นฟูเยาวชนที่ติดยาเสพติดให้ เหมาะสมกับพัฒนาการของแต่ละช่วงวัยซึ่งบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการบำบัดฟื้นฟูเยาวชนที่ติดยาเสพติด ซึ่งผู้ให้สัมภาษณ์ ทั้ง ๔ รายมีความเห็นสอดคล้องตรงกันว่า โปรแกรมบำบัดรักษาและฟื้นฟูสมรรถภาพ ยาเสพติดของเด็กและเยาวชน (YM-FASTIC) ที่ถูกนำมาใช้เมื่อวันที่ ๒ มกราคม ๒๕๖๗ กับเด็กเยาวชน ที่มีอายุในช่วงอายุ ๑๒-๑๘ ปี ในสถานที่ควบคุม โดยเห็นว่าโปรแกรม (YM-FASTIC) เป็นโปรแกรมที่ดี เนื่องจากส่งเสริมความรับผิดชอบ ทำให้รู้จักหน้าที่ แต่โปรแกรมหดงกล่าวเป็นโปรแกรมที่จัดกิจกรรมให้

เด็กในทุกช่วงอายุรวมกัน ซึ่งวัยเด็กหรือเด็กเล็กยังไม่สามารถเรียนรู้โปรแกรมทุกอย่างได้ดีเท่ากับเด็กที่อายุมากกว่า การเรียนรวมกันและทำกิจกรรมด้วยกัน จึงอาจยังไม่ค่อยเหมาะสมกับความต้องการของเด็กแต่ละช่วงวัย จึงเห็นว่าควรมีการแบ่งช่วงอายุในการเรียนและทำกิจกรรม ทั้งนี้จากทฤษฎีจิตวิทยาเด็ก และจากประสบการณ์ในการทำงานทั้ง ๔ ราย เห็นว่าเด็กแต่ละวัยมีการเรียนรู้ที่ต่างกันเด็กเล็กยังไม่รู้จักการรับผิดชอบเท่ากับเด็กวัยรุ่น ซึ่งเด็กในแต่ละช่วงวัยมีความแตกต่างกันการรับรู้ไม่เท่ากัน โดยเด็กอายุ ๑๒-๑๕ ปี ตามทฤษฎีของพัฒนาการเด็ก เป็นวัยอยากรู้อยากลองถูกล่อลวงหรือชักจูงได้ง่าย แต่เด็กโตช่วงวัยรุ่นอายุ ๑๖-๑๘ ปีจะมีพฤติกรรมการกระทำความผิดที่รุนแรงกว่า โดยจากยาเสพติด อาจนำไปสู่ปัญหาอาชกรรมอื่นที่รุนแรงด้วย ซึ่งจากประสบการณ์ในการเห็นว่าสถานการณ์ยาเสพติดในปัจจุบันเด็กและเยาวชนเข้าถึงได้เร็วและง่าย เช่น บุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้า กัญชา และกระท่อม การเข้าถึงได้ง่ายและเร็ว ทำให้เข้าสู่เข้าสู่สารเสพติดที่เป็นปัญหารุนแรงมากขึ้น ดังนั้น ตามหลักจิตวิทยาเด็กเห็นว่าควรปรับโปรแกรมให้มีการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับช่วงวัย เพื่อให้เหมาะสมกับพัฒนาการเนื่องจากการรับรู้ที่ต่างกัน ตลอดจนอาจจะต้องมีการ re skill (เรียนซ้ำ) เพื่อเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพของว่า โปรแกรม (YM-FASTIC) เนื่องจากโปรแกรกดังกล่าวออกแบบมาเพื่อให้เด็กและเยาวชนได้รับการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมภายในระยะเวลาที่สั้นที่สุดและเท่าที่จำเป็น ๒ แต่เด็กและเยาวชนบางช่วงวัยเรียนรู้ได้ช้า และบางคนต้องอยู่ในสถานแรกรับเป็นเวลานาน



๖. บทวิเคราะห์

จากทิศทางกระแสโลก นโยบายชาติด้านการบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด ตลอดจนผลการจำแนกเด็กและเยาวชนในกระบวนการยุติธรรมที่ผ่านมาในรอบ ๖ ปี และประมวลกฎหมายยาเสพติด พ.ศ. ๒๕๖๔ ส่งผลต่อการบำบัดแก้ไขผู้ติดยาเสพติดในระบบต้องโทษของหน่วยงานยุติธรรม ที่จะเชื่อมต่อกับระบบสมัครใจของหน่วยงานสาธารณสุขและมหาดไทยในเชิงพื้นที่ กระทบต่อเจตนารมณ์ของกฎหมายและหลักการบำบัดแก้ไขฟื้นฟูโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน (Community Based Treatment and Rehabilitation CBTx) จึงมีความจำเป็นต้องมีการพัฒนาระบบรูปแบบการแก้ไขปัญหายาเสพติดในระบบต้องโทษให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงข้างต้น กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจึงมีการพัฒนาโปรแกรมการบำบัดยาเสพติดของกรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนขึ้นมาตั้งแต่วันที่ ๑ สิงหาคม ๒๕๔๗ เพื่อให้ใช้เป็นแนวทางในการดูแลเด็กและเยาวชนที่มีความเกี่ยวข้องกับยาเสพติดในหน่วยงานของกรมพินิจฯ กิจกรรมสำหรับเด็กและเยาวชน กลุ่มเสี่ยง กลุ่มเสพและกลุ่มติด ลักษณะเป็นโปรแกรมแบบผู้ป่วยนอก (Matrix Program) ซึ่งไม่สอดคล้องกับบริบทการดูแลเด็กและเยาวชนของกรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน ซึ่งมีลักษณะแบบผู้ป่วยใน นอกจากนี้ คณะกรรมการรับรองคุณภาพการบำบัดด้านยาเสพติดในระบบต้องโทษมีข้อเสนอแนะ ให้ปรับเปลี่ยนกิจกรรมแก้ไขบำบัดฟื้นฟูเด็กและเยาวชนเพื่อให้มีความสอดคล้องกับยุคสมัยทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมที่มากขึ้น จึงมีการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องและรวมทั้งมีการพัฒนาระบบการบำบัดแก้ไขฟื้นฟูเด็กและเยาวชนที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดขึ้นร่วมกันกับสถาบันบำบัดรักษาและฟื้นฟูผู้ติดยาเสพติดแห่งชาติบรมราชชนนี (สบยช.) เพื่อเร่งรัดการบำบัดรักษาให้เด็กและเยาวชนอยู่ในสถานที่ควบคุมเท่าที่จำเป็นและสั้นที่สุดเพื่อจะเข้าสู่ระบบการติดตามดูแลและช่วยเหลือในชุมชนที่อยู่อาศัยของเด็กและเยาวชนต่อไป

ทั้งนี้ จากการรวบรวมข้อมูลของกลุ่มผู้เรียนพบข้อมูลว่า กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนเริ่มมีการนำระบบการบำบัดรักษาและฟื้นฟูสมรรถภาพเด็กและเยาวชนที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดในสถานที่ควบคุม (YM-FASTIC) มาใช้เมื่อวันที่ ๒ มกราคม ๒๕๖๗ พบว่าจากข้อมูลสถิติของสถาบันวิจัยและพัฒนากรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน ๒๕๖๗ (จำนวนและร้อยละของการกระทำผิดซ้ำแยกตามฐานความผิด พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๗) และการเก็บข้อมูลการสัมภาษณ์เชิงลึกบุคลากรผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับกระบวนการบำบัดแก้ไขฟื้นฟูภายในสถานแรกรับเด็กและเยาวชนชายบ้านเมตตา ประกอบด้วย นักวิชาการอบรมและฝึกวิชาชีพด้านการศึกษา นักวิชาการอบรมและฝึกวิชาชีพด้านงานอภิบาล นักจิตวิทยา และนักสังคมสงเคราะห์ ได้มีการให้ทัศนะว่า

- โปรแกรมบำบัดแก้ไขฟื้นฟู (YM-FASTIC) เป็นโปรแกรมที่เหมาะสมกับเยาวชนอายุ ๑๕-๑๘ ปี ที่มุ่งปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและความคิด โดยต้องมีความเข้าใจและยอมรับการผ่านการฝึกฝนให้มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น รู้จักการแก้ปัญหาและควบคุมอารมณ์ รู้จักหน้าที่และสิทธิของตนเอง ทำงานเป็นทีม เฝาระวังความปลอดภัยระหว่างอยู่ในสถานควบคุมโดยมุ่งหมายให้รับการแก้ไขบำบัดฟื้นฟูในสถานที่ควบคุมสั้นที่สุดและเท่าที่จำเป็น ทั้งนี้ เด็กที่มีอายุน้อย (๑๒-๑๕ ปี) อาจเกิดปัญหาในการปฏิบัติอยู่บ้างเนื่องจากขอบเขตทางด้านชีวสังคม (Biosocial Domain) ซึ่งประกอบด้วย การเปลี่ยนแปลงของสมองและร่างกาย (หรือฮอว์โมน) และอิทธิพลของสังคมจะมีผลต่อพฤติกรรมและ พัฒนาการเด็ก รวมทั้งยังมีข้อจำกัดด้านการรู้คิด (Cognitive Domain) ได้แก่ กระบวนการคิด (Thought processes) ความสามารถในการรับรู้ (Perceptual abilities) ตลอดจนอิทธิพลของสถาบันทางการศึกษา (สถานที่ควบคุมตัว) ที่กระตุ้นให้เกิดการเปลี่ยนแปลง การรู้คิด ขอบเขตทางด้านจิตสังคม (Psychosocial Domain) ได้แก่ อารมณ์ บุคลิกภาพ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและบริบททางสังคมที่เกิดขึ้นอย่างซับซ้อน ขอบเขตเหล่านี้ส่งผลต่อการบำบัดแก้ไขฟื้นฟูเด็กทั้งสิ้น (Berger and Thomps (๑๙๙๕.๓)

- โปรแกรมบำบัดแก้ไขฟื้นฟู (YM-FASTIC) เป็นโปรแกรมบำบัดที่มีเจตนารมณ์ต้องการให้เด็กและเยาวชนได้รับการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมภายในระยะเวลาที่สั้นที่สุดและเท่าที่จำเป็น จากการศึกษาพบว่าเด็กและเยาวชนภายในสถานแรกรับเด็กและเยาวชนชายบ้านเมตตา สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนกรุงเทพมหานคร กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน ประกอบไปด้วย ๑). กลุ่มเด็กและเยาวชนรับใหม่ (๑-๒๓ วัน) ๒).กลุ่มเด็กและเยาวชนระยะจำแนก (๒๓-๓๐ วัน) ๓).กลุ่มเด็กและเยาวชนระยะแก้ไขบำบัดฟื้นฟู (๓๐ วัน ขึ้นไป จนกว่าศาลจะมีคำพิพากษา) และ ๔).เด็กกลุ่มมาตรา ๑๓๒ วรรคสอง (พฤติกรรมแห่งคดียังไม่สมควรมีคำพิพากษา ๓๐ วัน ขึ้นไป ตามที่ศาลกำหนด) สำหรับข้อมูลจากการสัมภาษณ์เชิงลึกพบว่า มีเด็กและเยาวชนที่มีการควบคุมตัวภายในสถานแรกรับ เฉลี่ยตั้งแต่ ๖ เดือน จนถึง ๓ ปี ซึ่งยังคงต้องใช้การบำบัดแก้ไขตามโปรแกรมเดิมอยู่แต่เน้นการบำบัดไปที่กิจกรรมชุมชนบำบัด (Therapeutic community) และด้านการศึกษาและอาชีพ ทั้งนี้ กระบวนการบำบัดในด้านที่จะปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่สำคัญ ๆ เช่น กระบวนการเรียนรู้เพื่อดูแลตนเอง (Self - Help) นั้น ควรมีการปฏิบัติซ้ำ ๆ ทบทวนทักษะ (Re-Skill) เพื่อให้เด็กและเยาวชนเกิดแรงจูงใจและทักษะติดตัวจนเกิดเป็นความเคยชิน เช่น ทักษะคิดแบบสร้างสรรค์ ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะการตระหนักรู้ในตนเอง ทักษะการเข้าใจผู้อื่น ทักษะการตัดสินใจ ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ทักษะการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ทักษะการจัดการกับอารมณ์ และทักษะการจัดการกับความเครียด เป็นต้น

- โปรแกรมบำบัดแก้ไขฟื้นฟู (YM-FASTIC) ประกอบด้วยกิจกรรมที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง โดยเฉพาะกิจกรรมแก้ไขบำบัดฟื้นฟูแบบเข้มข้น (I-Intensive Interventions) ซึ่งเน้นกิจกรรมที่แก้ไขบำบัด ฟื้นฟู สงเคราะห์ช่วยเหลือ ส่งต่อแบบเข้มข้นตามสภาพปัญหา ความเสี่ยง หรือความจำเป็น เป็นการเฉพาะราย จากการประเมินเด็กและเยาวชนเพื่อให้ได้รับการแก้ไขบำบัดฟื้นฟูได้อย่างทันทั่วทั้งในส่วนของการแก้ไขบำบัดฟื้นฟูเฉพาะด้านลสมิตติของการกระทำผิดซ้ำ และการแก้ไขบำบัดฟื้นฟูพิเศษที่เน้นเฉพาะเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาสุขภาพกาย สุขภาพจิต ความบกพร่องด้านการเรียนรู้ ระดับความพร้อมของครอบครัวในระดับปานกลางถึงน้อย รวมถึงเด็กและเยาวชนที่กระทำความผิดและจำเป็นต้องเข้าแผนฟื้นฟูพิเศษเพื่อปรับพฤติกรรม การดูแลแก้ไขฟื้นฟูเด็กและเยาวชนเหล่านี้มีความจำเป็นอย่างยิ่ง เพราะเป็นกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีความเสี่ยงต่อการกระทำผิดต่อกฎระเบียบภายในและมีโอกาสสูงที่จะมีการกลับไปกระทำผิดซ้ำเมื่อถูกปล่อยตัวไปแล้ว แต่ทั้งนี้เนื่องจากภารกิจของกรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน ทั้งในส่วนการบำบัดแก้ไขฟื้นฟูเพื่อให้เป็นไปตามคำสั่งศาล การจัดทำแผนแก้ไขบำบัดฟื้นฟู การจัดทำรายงานผลการบำบัดแก้ไขฟื้นฟูตามระยะเวลาที่พระราชบัญญัติกำหนดหรือเป็นไปตามคำสั่งศาล การป้องกันการกระทำผิดซ้ำ การป้องกันเด็กและเยาวชนกลุ่มที่มีความเสี่ยงในการเข้าสู่กระบวนการยุติธรรม การดูแลและควบคุมภายในให้เป็นไปตามมาตรฐานสากลกำหนด การควบคุมดูแลความมั่นคงปลอดภัย และป้องกันการหลบหนีและก่อเหตุร้าย การจัดทำแผนเตรียมความพร้อมก่อนปล่อย การประชุมกลุ่มครอบครัว การติดตามหลังปล่อยตัว ฯลฯ เหล่านี้ล้วนเป็นภาระหน้าที่ไม่สอดคล้องกับจำนวนผู้ปฏิบัติภายในสถานควบคุม รวมทั้งยังต้องมีการจัดทำรายงาน แบบประเมินเอกสารจำนวนมาก ทำให้เจ้าหน้าที่ไม่สามารถดำเนินการตามกระบวนการได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ ประกอบกับปัญหาเด็กและเยาวชนนั้นมีความซับซ้อนมากขึ้นตามสภาพการณ์ของสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงไป โดยพบว่าเด็กและเยาวชนที่ป่วยเป็นโรค เช่น “โรคร่วมทางจิตเวช” “โรคสมาธิสั้น” “โรคเกร” “โรคซึมเศร้า” มีจำนวนมากขึ้น รวมทั้งมีอาการผิดปกติอันเป็นผลจากการใช้ยาเสพติดเป็นเวลานาน การรักษาเด็กและเยาวชนเหล่านี้จึงต้องใช้วิชาชีพเฉพาะทาง ต้องการการดูแลแบบใกล้ชิด และมีการติดตามผลอย่างต่อเนื่อง

๗. ข้อเสนอแนะ

๗.๑ เพิ่มจำนวนเจ้าหน้าที่ให้สอดคล้องกับภาระงานในการบำบัดฟื้นฟูและการติดตามหลังพ้นโทษ โดยเพิ่มอัตรากำลังทั้งในส่วนที่เป็นข้าราชการหรือพนักงานราชการ และสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงานด้วยการให้มีค่าตอบแทนพิเศษ รวมทั้งฝึกอบรมบุคลากรดังกล่าวให้มีความรู้และเพิ่มทักษะในการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

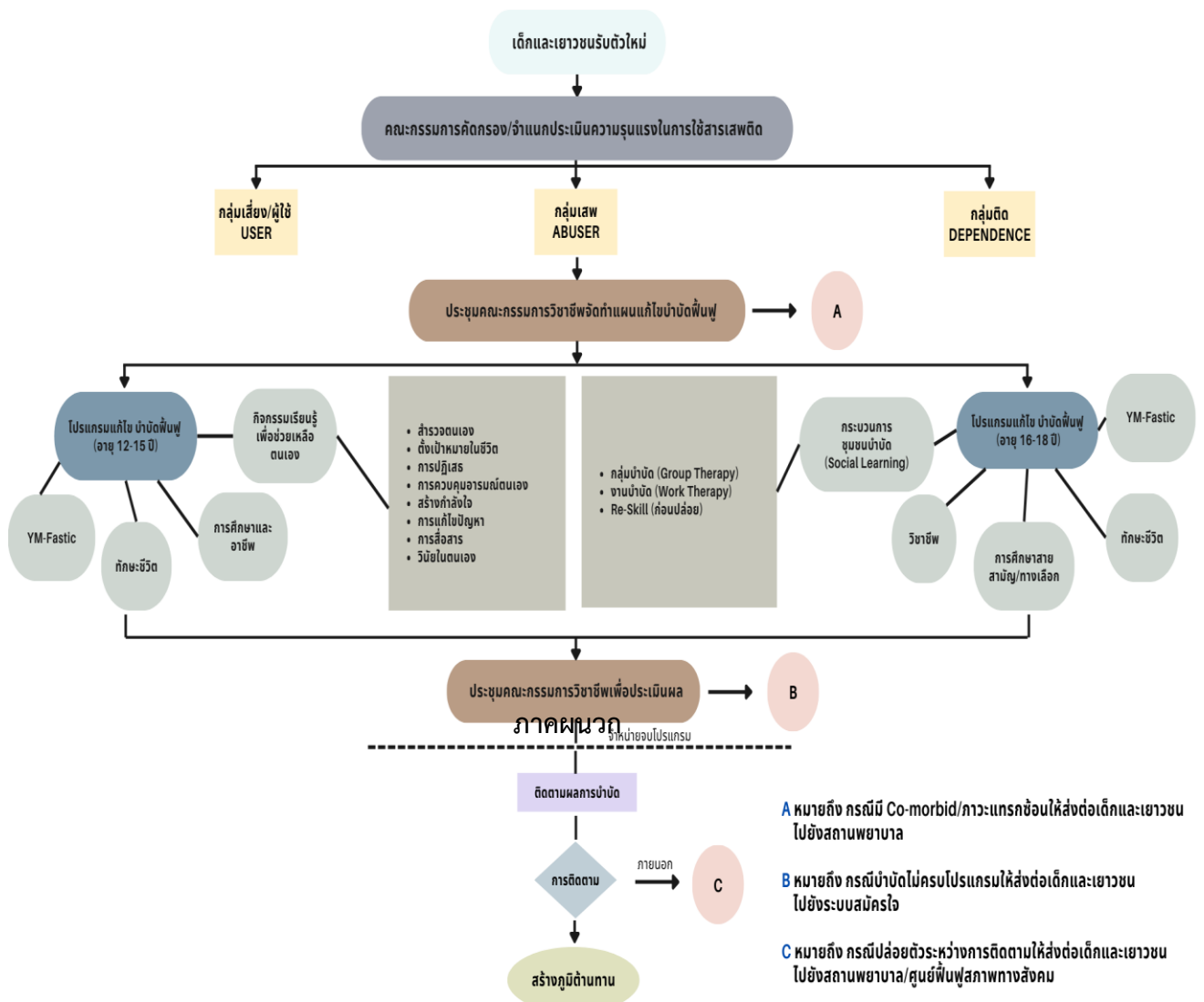
๗.๒ ควรจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอและเหมาะสมกับสภาพปัญหาในแต่ละพื้นที่ และอาจจัดทำรายงานให้เห็นถึงสภาพปัญหาและความจำเป็นที่ต้องใช้งบประมาณดังกล่าว เพื่อสะท้อนให้เห็นถึงข้อเท็จจริงเชิงประจักษ์

๗.๓ มุ่งฝึกอบรมอาชีพและเชื่อมต่อช่องทางสู่การประกอบอาชีพ โดยมีวิทยากรหรือผู้มีประสบการณ์มาถ่ายทอดให้ความรู้เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับเยาวชนผู้ที่สนใจ รวมทั้งมีทีมงานพี่เลี้ยงที่คอยให้คำปรึกษาและสนับสนุนข้อมูล

๗.๔ ควรสนับสนุนให้มีนักสังคมสงเคราะห์หรือนักจิตวิทยา โดยประสานกับสถาบันการศึกษาในการผลิตบัณฑิตเพื่อเข้าสู่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องโดยตรง

๗.๕ สร้างการมีส่วนร่วมของกระบวนการ CBTx ของชุมชนให้มีความเข้มแข็งและมีการติดตามอย่างเข้มข้นจากหน่วยงานภาครัฐ และส่งผลต่อการจัดสรรงบประมาณในพื้นที่ เพื่อเป็นชุมชนต้นแบบ

๗.๖ ตรวจสอบและทบทวนกฎหมายที่เกี่ยวข้องทั้งระดับพระราชบัญญัติและกฎหมายลำดับรอง รวมทั้งอาจเสนอให้มีการแก้ไขหรือปรับปรุงกฎหมายที่จำเป็นในการแก้ไขบำบัดฟื้นฟูเด็กและเยาวชนที่ติดยาเสพติด



แบบสัมภาษณ์เชิงลึก (In-Depth Interview)
เรื่อง การเพิ่มประสิทธิภาพในการบำบัดฟื้นฟูเยาวชนที่ติดยาเสพติด
ให้เหมาะสมกับพัฒนาการของแต่ละช่วงวัย

.....

๑.ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์ นายจรัสศักดิ์ บัวสุข

ตำแหน่ง นักวิชาการอบรมและฝึกวิชาชีพชำนาญการ (พอบ้าน).

ประสบการณ์ในการทำงานเกี่ยวกับการบำบัดฟื้นฟู ๑๖ ปี

สถานที่/หน่วยงานที่สัมภาษณ์ สถานแรกรับเด็กและเยาวชนชายบ้านเมตตา สถานพินิจและคุ้มครอง

เด็กและเยาวชนกรุงเทพมหานคร กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน...

สัมภาษณ์เมื่อวันที่ วันที่ ๘ เมษายน ๒๕๖๘ เวลา ๑๓.๓๐ น.

ผู้สัมภาษณ์ นายปกรณ์ รมัน นายวิโรจน์ สุริยานต์ และนางสาวกานต์เทวี เกียรติกันทะวงศ์

คำถามของผู้สัมภาษณ์

๑. มุมมองและความเห็น ด้านสถานการณ์ปัญหาการใช้ยาและสารเสพติดของของเด็กและเยาวชนในแต่ละช่วงวัยในปัจจุบัน

๒. มุมมองและความเห็น การนำโปรแกรมการบำบัดรักษาและฟื้นฟูสมรรถภาพสารเสพติดของของเด็กและเยาวชน (YM-FASTIC) มาใช้กับเด็กและเยาวชนที่เกี่ยวข้องกับยาและสารเสพติดในสถานที่ควบคุมและการใช้โปรแกรม (YM-FASTIC) กับเด็ก/เยาวชนในทุกช่วงวัยในรูปแบบเดียวกันก่อให้เกิดปัญหาหรือไม่อย่างไรบ้าง

คำตอบของผู้ให้สัมภาษณ์

ความเห็นด้านการนำโปรแกรมการบำบัดรักษาและฟื้นฟูสมรรถภาพสารเสพติดของของเด็กและเยาวชน (YM-FASTIC) มาใช้กับเด็กและเยาวชนที่เกี่ยวข้องกับยาและสารเสพติดในสถานที่ควบคุมสถานแรกรับเด็กและเยาวชนชายบ้านเมตตา กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน ได้มีการนำระบบการบำบัดรักษาและฟื้นฟูสมรรถภาพเด็กและเยาวชนที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดในสถานที่ควบคุม (YM-FASTIC) มาใช้เมื่อวันที่ ๒ มกราคม ๒๕๖๗ กับเด็กเยาวชนที่มีอายุในช่วงอายุ ๑๒-๑๘ ปี ซึ่งโปรแกรม (YM-FASTIC) ออกแบบมาเพื่อให้เด็กและเยาวชนได้รับการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมภายในระยะเวลาที่สั้นที่สุดและเท่าที่จำเป็น ประกอบไปด้วย กลุ่มเด็กและเยาวชนรับใหม่ (๑-๒๓ วัน) กลุ่มเด็กและเยาวชนระยะจำแนก (๒๓-๓๐ วัน) กลุ่มเด็กและเยาวชนระยะแก้ไขบำบัดฟื้นฟู (๓๐ วัน ขึ้นไปจนกว่าศาลจะมีคำพิพากษา) และเด็กกลุ่มมาตรา ๑๓๒ วรรค ๒ ซึ่งในระบบกำหนดกิจกรรมแก้ไขบำบัดฟื้นฟูแบบเข้มข้น เน้นกิจกรรมที่แก้ไข บำบัด ฟื้นฟู สงเคราะห์ช่วยเหลือส่งต่อแบบเข้มข้นตามสภาพปัญหาความเสี่ยง/ความจำเป็น ทั้งในส่วนของการแก้ไขบำบัดฟื้นฟูเฉพาะด้านลตมิตของการกระทำผิดซ้ำ และการแก้ไขบำบัดฟื้นฟูพิเศษ แต่เมื่อนำโปรแกรม (YM-FASTIC) มาใช้กับเด็กเยาวชนในช่วงอายุดังกล่าว อาจจะมีข้อจำกัดในเรื่องของพัฒนาการของเด็กเยาวชนที่แตกต่างกัน โดยเด็กในช่วงอายุ ๑๒-๑๕ ปี จะมีการเปลี่ยนแปลงของสมองและร่างกายหรือฮอโมน ด้านการรู้คิด และสภาพสังคมจะมีผลต่อการพัฒนาการเด็กสำหรับเยาวชนในช่วงอายุ ๑๕-๑๘ ปี จะมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ด้านความคิด ความเข้าใจ ต้องการยอมรับจากสังคม รวมทั้งจากการปฏิบัติงานที่ผ่านมาในเรื่องการสร้างระบบพี่เลี้ยงการอภิบาลดูแลเด็กและเยาวชนในสถานแรกรับเด็กและเยาวชนชายบ้านเมตตาจากข้อมูลภายในหน่วยงาน พบว่า เด็กและเยาวชนที่ถูกประเมินให้ทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยงให้กับเด็กที่เข้ามาใหม่ จะมีอายุอยู่ในระหว่าง ๑๕-๑๘ ปี เนื่องจากมีวุฒิภาวะที่สูงกว่า และเกิดการยอมรับมากกว่าเด็กอายุ ๑๒-๑๕ ปี ซึ่งหากมีการปรับเปลี่ยนกิจกรรมในโปรแกรม (YM-FASTIC) ให้เหมาะสมสอดคล้องกับแต่ละช่วงวัยน่าจะส่งผลต่อการเพิ่มประสิทธิภาพในกระบวนการบำบัดรักษาและฟื้นฟูการติดยาเสพติดในเด็กและเยาวชนมากยิ่งขึ้น



๒.ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์ นางสาวรพร ทองเพ็ญ

ตำแหน่ง นักวิชาการอบรมและฝึกอาชีพปฏิบัติการ

ประสบการณ์ในการทำงานเกี่ยวกับการบำบัดฟื้นฟู ๒ ปี

สถานที่/หน่วยงานที่สัมภาษณ์ สถานแรกรับเด็กและเยาวชนชายบ้านเมตตา สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนกรุงเทพมหานคร กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน...

สัมภาษณ์เมื่อวันที่ ๘ เมษายน ๒๕๖๘ เวลา ๑๕.๓๐ น.

ผู้สัมภาษณ์ นายปรกรณ์ ร่มรื่น นายวิโรจน์ สุริยานต์ และนางสาวกานต์เทวี เกียรติกันทะวงศ์

คำถามของผู้สัมภาษณ์

๑. มุมมองและความเห็น ด้านสถานการณ์ปัญหาการใช้ยาและสารเสพติดของของเด็กและเยาวชนในแต่ละช่วงวัยในปัจจุบัน

๒. มุมมองและความเห็น การนำโปรแกรมการบำบัดรักษาและฟื้นฟูสมรรถภาพสารเสพติดของของเด็กและเยาวชน (YM-FASTIC) มาใช้กับเด็กและเยาวชนที่เกี่ยวข้องกับยาและสารเสพติดในสถานที่ควบคุม และการใช้โปรแกรมบำบัดรักษาและฟื้นฟูสมรรถภาพสารเสพติดของของเด็กและเยาวชน (YM-FASTIC) กับเด็ก/เยาวชนในทุกช่วงวัยในรูปแบบเดียวกันก่อให้เกิดปัญหาหรือไม่อย่างไรบ้าง

คำตอบของผู้ให้สัมภาษณ์ :

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ มีหน้าที่ในการปฏิบัติงานด้านการศึกษาและฝึกวิชาชีพการอบรมพัฒนาพฤตินิสัยให้การสงเคราะห์ การแก้ไข บำบัดฟื้นฟูให้เด็กหรือเยาวชนที่เข้าสู่กระบวนการยุติธรรม พัฒนา ระบบรูปแบบ เครื่องมือ กำหนดมาตรฐานกระบวนการ ตลอดจนการจัดหาเครื่องมือ เครื่องใช้ เพื่อการอบรมและฝึกวิชาชีพ รวมทั้งสื่อสารกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อสนับสนุนการพัฒนาพฤตินิสัยให้กับเด็กและเยาวชนในสถานแรกรับเด็กและเยาวชนชายบ้านเมตตาความเห็น ด้านการนำโปรแกรมการบำบัดรักษา

และฟื้นฟูสมรรถภาพสารเสพติดของของเด็กและเยาวชน (YM-FASTIC) มาใช้กับเด็กและเยาวชนที่เกี่ยวข้องกับยาและสารเสพติดในสถานที่ควบคุมจากประสบการณ์ในการทำงาน มีความเห็นว่า การนำโปรแกรมการบำบัดรักษาและฟื้นฟูสมรรถภาพสารเสพติดของของเด็กและเยาวชน (YM-FASTIC) มาใช้ในสถานแรกรับเด็กและเยาวชนชายบ้านเมตตากรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน เป็นการพัฒนาโปรแกรมการบำบัดรักษาและฟื้นฟูสมรรถภาพสารเสพติดของของเด็กและเยาวชน (YM-FASTIC) มาทดแทนระบบเดิมที่ทุกภาคส่วนมองว่า ระบบเดิมล้าสมัยยังไม่รองรับการเปลี่ยนแปลงทางโครงสร้างทางสังคมและกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการแก้ปัญหาเด็กและเยาวชนที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดได้ และเมื่อถูกนำมาใช้ในสถานแรกรับเด็กและเยาวชนชายบ้านเมตตาที่มีเด็กและเยาวชนที่เกี่ยวข้องยาเสพติดในความรับผิดชอบ อยู่ในช่วงอายุ ๑๒-๑๘ ปี นั้น มองว่าโปรแกรมการบำบัดรักษาและฟื้นฟูสมรรถภาพสารเสพติดของของเด็กและเยาวชน (YM-FASTIC) เป็นโปรแกรมที่ยังมิได้มีการปรับปรุงให้เหมาะสมสอดคล้องกับเด็กและเยาวชนในแต่ละช่วงวัย ซึ่งจากการปฏิบัติงานจริง เห็นว่าเด็กในแต่ละช่วงอายุจะสามารถสื่อสาร พัฒนาตนเอง การพัฒนาทางความคิดที่มีความแตกต่างกันไป ประกอบกับจากที่ได้ศึกษาแนวทฤษฎีต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กในแต่ละช่วงวัยของนักวิชาการต่าง ๆ บ่งชี้ว่า เด็กอายุ ๑๒-๑๕ ปี จะมีการเปลี่ยนแปลงของร่างกาย ฮอรโมน การรู้คิด การรู้ทำ และสภาพสังคม ชุมชน จะมีผลต่อการพัฒนาการเด็ก สำหรับเยาวชนในช่วงอายุ ๑๕-๑๘ ปี จะมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ด้านความคิด การอยากเรียนรู้ในสิ่งต่าง ๆ ที่แปลกใหม่ การเริ่มเข้าสู่วัยเป็นผู้ใหญ่ หากโปรแกรมการบำบัดรักษาและฟื้นฟูสมรรถภาพสารเสพติดของของเด็กและเยาวชน (YM-FASTIC) มีการปรับเปลี่ยนและเยาวชน ห้วงเวลาหรือกิจกรรมที่เหมาะสมให้สอดคล้องกับเด็กในแต่ละช่วงวัย อาจจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพให้เด็กซึ่งสามารถลดการกลับมาใช้ยาเสพติดได้ต่อไป



๓. ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์ นางสาวอัญชิษฐา แสงอรุณ

ตำแหน่ง นักสังคมสงเคราะห์

ประสบการณ์ในการทำงานเกี่ยวกับการบำบัดฟื้นฟู ๒๓ ปี

สถานที่/หน่วยงานที่สัมภาษณ์ สถานแรกรับเด็กและเยาวชนชายบ้านเมตตา สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนกรุงเทพมหานคร กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน...

สัมภาษณ์เมื่อวันที่ ๘ เมษายน ๒๕๖๘ เวลา ๑๔.๓๐ น.

ผู้สัมภาษณ์ นายปรกรณ์ ร่มรื่น นายวิโรจน์ สุริยานต์ และนางสาวกานต์เทวี เกียรติกันทะวงศ์

คำถามของผู้สัมภาษณ์

๑. มุมมองและความเห็น ด้านสถานการณ์ปัญหาการใช้ยาและสารเสพติดของของเด็กและเยาวชนในแต่ละช่วงวัยในปัจจุบัน

๒. มุมมองและความเห็น การนำโปรแกรมการบำบัดรักษาและฟื้นฟูสมรรถภาพสารเสพติดของของเด็กและเยาวชน (YM-FASTIC) มาใช้กับเด็กและเยาวชนที่เกี่ยวข้องกับยาและสารเสพติดในสถานที่ควบคุม และการใช้โปรแกรมบำบัดรักษาและฟื้นฟูสมรรถภาพสารเสพติดของของเด็กและเยาวชน (YM-FASTIC) กับเด็ก/เยาวชนในทุกช่วงวัยในรูปแบบเดียวกันก่อให้เกิดปัญหาหรือไม่อย่างไรบ้าง

คำตอบของผู้ให้สัมภาษณ์

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ นักจิตวิทยามีหน้าที่ในการบำบัดแก้ไขฟื้นฟูเด็กและเยาวชนที่เข้าสู่สถานแรกรับ โดยการประเมินทางด้านจิตวิทยาการประเมินทางด้านจิตเวชฉุกเฉินการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมโดยใช้กระบวนการทางด้านจิตวิทยาการบำบัดเชิงลึกและทำหน้าที่ในการให้ความเห็นในกรณีที่เด็กและเยาวชนที่กระทำความผิดแต่ศาลอนุญาตให้ได้รับการประกันตัวความเห็น ด้านการนำโปรแกรมการบำบัดรักษาและฟื้นฟูสมรรถภาพสารเสพติดของของเด็กและเยาวชน (YM-FASTIC) มาใช้กับเด็กและเยาวชนที่เกี่ยวข้องกับสารเสพติดในสถานที่ควบคุม ซึ่งเป็นโปรแกรมที่ดีเนื่องจากส่งเสริมความรับผิดชอบ ทำให้รู้จักหน้าที่ แต่โปรแกรมหักล้าง เป็นโปรแกรมที่จัดกิจกรรมให้เด็กในทุกช่วงอายุรวมกัน ซึ่งวัยเด็กหรือเด็กเล็กยังไม่สามารถเรียนรู้โปรแกรมทุกอย่างได้ดีเท่ากับเด็กที่อายุมากกว่าการเรียนรู้รวมกันและทำกิจกรรมด้วยกัน จึงอาจยังไม่ค่อยเหมาะสมกับความต้องการของเด็กแต่ละช่วงวัย จึงเห็นว่าควรมีการแบ่งช่วงอายุในการเรียนและทำกิจกรรม ทั้งนี้จากทฤษฎีจิตวิทยาเด็กและจากประสบการณ์ในการทำงานนั้น เห็นว่าเด็กแต่ละวัยมีการเรียนรู้ที่ต่างกันเด็กเล็กยังไม่รู้จักการรับผิดชอบเท่ากับเด็กวัยรุ่น ซึ่งเด็กในแต่ละช่วงวัยมีความแตกต่างกันการรับรู้ไม่เท่ากัน โดยเด็ก อายุ ๑๒-๑๕ ปี ตามทฤษฎีของพัฒนาการเด็ก เป็นวัยอยากรู้อยากลอง ถูกล่อลวงหรือชักจูงได้ง่าย แต่เด็กโตช่วงวัยรุ่น อายุ ๑๖-๑๘ ปี จะมีพฤติกรรมกระทำความผิดที่รุนแรงกว่าโดยจากยาเสพติดอาจจะนำไปสู่อาชกรรมอื่นที่รุนแรงด้วย ซึ่งจากประสบการณ์ในการเห็นว่าสถานการณ์ยาเสพติดในปัจจุบันเด็กและเยาวชนเข้าถึงได้เร็วและง่าย เช่น บุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้า กัญชา และกระท่อม การเข้าถึงได้ง่ายและเร็วทำให้เข้าสู่สารเสพติดที่เป็นปัญหารุนแรง ดังนั้น ตามหลักจิตวิทยาเด็กเห็นว่าควรปรับโปรแกรมให้มีการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับช่วงวัย เพื่อให้เหมาะสมกับพัฒนาการเนื่องจากการรับรู้ที่ต่างกัน โดยอาจจะต้องมีการ re skill (เรียนซ้ำ) ซึ่งจะเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพของโปรแกรมการบำบัดรักษาและฟื้นฟูสมรรถภาพสารเสพติดของของเด็กและเยาวชน (YM-FASTIC)



๔. ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์ นางสาวอัจฉรา แป้นแก้ว

ตำแหน่ง นักสังคมสงเคราะห์

ประสบการณ์ในการทำงานเกี่ยวกับการบำบัดฟื้นฟู ๒๓ ปี

สถานที่/หน่วยงานที่สัมภาษณ์ สถานแรกรับเด็กและเยาวชนชายบ้านเมตตา สถานพินิจและคุ้มครอง
เด็กและเยาวชนกรุงเทพมหานคร กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน

สัมภาษณ์เมื่อวันที่ ๘ เมษายน ๒๕๖๘ เวลา ๑๖.๓๐ น.

ผู้สัมภาษณ์ นายปกรณ์ ร่มรื่น นายวิโรจน์ สุริยานต์ และนางสาวกานต์เทวี เกียรติกันทะวงศ์

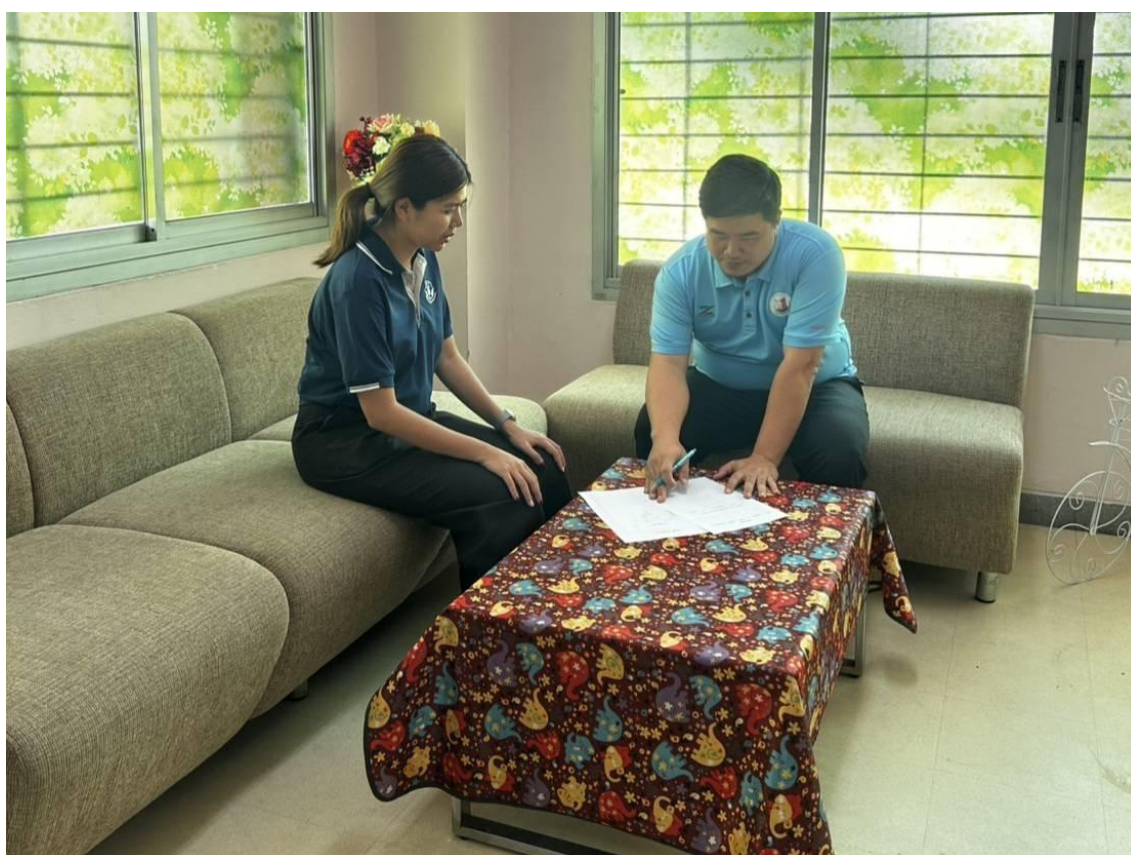
คำถามของผู้สัมภาษณ์

๑. มุมมองและความเห็น ด้านสถานการณ์ปัญหาการใช้ยาและสารเสพติดของของเด็กและ
เยาวชนในแต่ละช่วงวัยในปัจจุบัน

๒. มุมมองและความเห็น การนำโปรแกรมการบำบัดรักษาและฟื้นฟูสมรรถภาพสารเสพติด
ของของเด็กและเยาวชน (YM-FASTIC) มาใช้กับเด็กและเยาวชนที่เกี่ยวข้องกับยาและสารเสพติด
ในสถานที่ควบคุม และการใช้โปรแกรมบำบัดรักษาและฟื้นฟูสมรรถภาพสารเสพติดของของเด็กและเยาวชน
(YM-FASTIC) กับเด็ก/เยาวชนในทุกช่วงวัยในรูปแบบเดียวกันก่อให้เกิดปัญหาหรือไม่อย่างไรบ้าง

คำตอบของผู้ให้สัมภาษณ์

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ นักสังคมสงเคราะห์ มีหน้าที่ในการให้ความช่วยเหลือทางด้านครอบครัว ประสานงานให้ความช่วยเหลือทั้งก่อนปล่อยและหลังปล่อยตัวรวมทั้งดำเนินกิจกรรมในการบำบัดแก้ไขฟื้นฟูการป้องกันการกระทำผิดของเด็กและเยาวชนการติดตามเพื่อให้ความช่วยเหลือหลังปล่อยความเห็น ด้านการนำโปรแกรมการบำบัดรักษาและฟื้นฟูสมรรถภาพฯ (YM-FASTIC) มาใช้กับเด็กและเยาวชนที่เกี่ยวข้องกับสารเสพติดในสถานที่ควบคุมจากประสบการณ์การทำงานพบว่าโปรแกรมการบำบัดรักษาและฟื้นฟูสมรรถภาพฯ (YM-FASTIC) ที่นำมาใช้ในการบำบัดฟื้นฟู เป็นการใช้โปรแกรมที่ใช้รูปแบบเดียวกัน กับทั้งเด็กและเยาวชนในทุกช่วงวัย ซึ่งเกิดปัญหาในการรับรู้ที่ต่างกัน เด็กที่มีอายุน้อยไม่สามารถเข้าใจกระบวนการหรือร่วมกิจกรรมได้เท่าที่ควรเห็นว่าควรมีการปรับปรุงโปรแกรมYM-FASTIC ให้เหมาะกับแต่ละช่วงวัย ของเด็กและเยาวชนตามพัฒนาการ ของช่วงวัย โดยการมีกระบวนการหรือรูปแบบกิจกรรมบางอย่างให้เหมาะสมกับช่วงวัย ซึ่งจะเป็นประโยชน์และเพิ่มประสิทธิภาพของโปรแกรมตลอดจนการบำบัดฟื้นฟูให้มากขึ้น



๘. บรรณานุกรม (อ้างอิง)

- Erikson, E. H. (๑๙๖๓). *Childhood and Society*. New York: W. W. Norton & Company.
- Piaget, J. (๑๙๕๒). *The Origins of Intelligence in Children*. New York: International Universities Press.
- Kohlberg, L. (๑๙๘๑). *The Philosophy of Moral Development*. San Francisco: Harper & Row.
- Vygotsky, L. S. (๑๙๗๘). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Henggeler, S. W., & Schoenwald, S. K. (๒๐๑๑). *Multisystemic Therapy for Antisocial Behavior in Children and Adolescents*. New York: Guilford Press.
- Kazdin, A. E. (๒๐๑๗). *Behavioral Treatment for Children and Adolescents*. Oxford: Oxford University Press.
- Goldstein, A. P., Glick, B., & Gibbs, J. C. (๑๙๙๘). *Aggression Replacement Training: A Comprehensive Intervention for Aggressive Youth*. Research Press.
- Planet Youth. (๒๐๒๓). Icelandic Prevention Model. เข้าถึงจาก: <https://planetyouth.org>
- กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข. (๒๕๖๐). คู่มือการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย. แหล่งข้อมูลภาษาไทยที่เชื่อถือได้เกี่ยวกับพัฒนาการเด็กแต่ละช่วงวัย
- พิชญ์สินี หอมหวล. (๒๕๖๒). *จิตวิทยาพัฒนาการ*. สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. สรุปภาพรวมทฤษฎีหลักๆ ของพัฒนาการเด็กในแบบภาษาไทย
- ฐิติมา ชูใหม่. วารสารหัวหินสุขใจไกลกังวล. การเจริญเติบโตและพัฒนาการของเด็กปฐมวัย. ปีที่ ๑ ฉบับที่ ๒ กรกฎาคม – ธันวาคม ๒๕๕๙ <https://he๐๑.tcithaijo.org/index.php/hhsk/article/download/๑๓๕๐๖๒/๑๒๕๒๕๒/>
- กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน. (๒๕๖๔). *แนวทางการฟื้นฟูเด็กและเยาวชนผู้กระทำผิด*. กรุงเทพฯ: กระทรวงยุติธรรม.

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ ชื่อสกุล	นายรณรัชช์ นวลหงษ์
ตำแหน่งปัจจุบัน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
โทรศัพท์	๐๙ ๑๘๔๓ ๓๕๘๕
โทรสาร	๐๕๕ ๓๖๘ ๑๖๙
E-mail	ronrachain@oncb.go.th
วุฒิการศึกษา	ปริญญาตรีศิลปศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง ปริญญาโทสาขารัฐศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง
ประสบการณ์การทำงาน	- ผู้อำนวยการส่วนยุทธศาสตร์และอำนวยการ สำนักงานป้องกัน และปราบปรามยาเสพติด ภาค ๖ สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและ ปราบปรามยาเสพติด (ป.ป.ส.) กระทรวงยุติธรรม - ผู้อำนวยการส่วนประสานพื้นที่ สำนักงานป้องกันและปราบปราม ยาเสพติด ภาค ๖ สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยา เสพติด (ป.ป.ส.) กระทรวงยุติธรรม - นักสืบสวนสอบสวนชำนาญการ หัวหน้ากลุ่มงานจัดการทรัพย์สิน ส่วนตรวจสอบทรัพย์สิน สำนักงานป้องกันและปราบปรามยาเสพติด ภาค ๖ สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด (ป.ป.ส.) กระทรวงยุติธรรม
ผลงานทางวิชาการ	-
ชื่อ ชื่อสกุล	นายวิโรจน์ สุริยานต์
ตำแหน่งปัจจุบัน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
โทรศัพท์	๐๘ ๖๖๑๙ ๙๘๗๑
โทรสาร	-
E-mail	Rojer_๐๐๗@hotmail.com
วุฒิการศึกษา	ปริญญาตรีศิลปศาสตรบัณฑิต สาขารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏสวนดุสิต ปริญญาโทศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารรัฐกิจและกฎหมาย มหาวิทยาลัยรามคำแหง
ประสบการณ์การทำงาน	- ผู้อำนวยการกลุ่มสนับสนุนการตรวจราชการ สำนักตรวจราชการ และติดตามประเมินผล สป.ศธ. - ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานกลาง สำนักอำนวยการ สป.ศธ. - ผู้ช่วยผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
ผลงานทางวิชาการ	-

ชื่อ ชื่อสกุล	นางสาวพรพิมล ชัยเจริญไมตรี
ตำแหน่งปัจจุบัน	นักวิชาการยุติธรรมชำนาญการพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตในภาครัฐ (สำนักงาน ป.ป.ท.)
โทรศัพท์	๐๖ ๑๕๖๑ ๕๔๑๕
โทรสาร	-
E-mail	joypornpimol@gmail.com
วุฒิการศึกษา	ปริญญาตรีสังคมสงเคราะห์ศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ปริญญาโทศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (บริหารรัฐกิจ) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ประสบการณ์การทำงาน	- ผู้อำนวยการกลุ่มงานช่วยอำนวยความสะดวก สำนักงานเลขาธิการ สำนักงาน ป.ป.ท. - ผู้อำนวยการกลุ่มงานป้องกันการทุจริตในภาครัฐ สำนักงานป้องกันและปราบปรามการทุจริตในภาครัฐเขต ๒ (สำนักงาน ป.ป.ท. เขต ๒) - นักสังคมสงเคราะห์ชำนาญการ กรมราชทัณฑ์
ผลงานทางวิชาการ	-
ชื่อ ชื่อสกุล	นายปรกรณ์ ร่มรื่น
ตำแหน่งปัจจุบัน	นักวิชาการอบรมและฝึกอบรมวิชาชีพชำนาญการพิเศษ
โทรศัพท์	๐๙ ๐๙๗๔ ๗๔๙๖
โทรสาร	๐ ๒๓๖๑ ๒๐๔๓
E-mail	greenbaileys๔@gmail.com
วุฒิการศึกษา	ปริญญาตรีครุศาสตรบัณฑิต (เกียรตินิยมอันดับ ๒) ปริญญาโทสาขารัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารงานยุติธรรมและสังคม) มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
ประสบการณ์การทำงาน	- หัวหน้าสถานแรกรับเด็กและเยาวชนชายบ้านเมตตา สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน กรุงเทพมหานคร - หัวหน้าสถานแรกรับเด็กและเยาวชน จังหวัดพิษณุโลก
ผลงานทางวิชาการ	-
ชื่อ ชื่อสกุล	นางศศิตา อยู่สุข
ตำแหน่งปัจจุบัน	เภสัชกรชำนาญการพิเศษ
โทรศัพท์	๐๘ ๑๖๒๒ ๖๖๒๙
โทรสาร	-
E-mail	sasidayoosook@gmail.com
วุฒิการศึกษา	ปริญญาตรีเภสัชศาสตรบัณฑิต คณะเภสัชศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปริญญาโทเภสัชศาสตรมหาบัณฑิต คณะเภสัชศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประสบการณ์การทำงาน ผลงานทางวิชาการ	สำนักยาและวัตถุเสพติด กรมวิทยาศาสตร์การแพทย์ ๑. การพัฒนาวิธีและทดสอบความถูกต้องของวิธีวิเคราะห์ N-Nitrosodimethylamine ในผลิตภัณฑ์ยาเม็ด Metformin ๒. การตรวจพิสูจน์ยาเสพติดของกลางในช่วงปี พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ ๓. คุณภาพยา Omeprazole ชนิดยาแคปซูลและยาฉีด ๔. การพัฒนาวิธีวิเคราะห์ยา Gliclazide ในรูปแบบยาเม็ดด้วย Ultra performance liquid chromatography และตรวจสอบความถูกต้องของวิธีวิเคราะห์ ๕. การพัฒนาวิธีวิเคราะห์ปริมาณ cis- และ trans-isomer ของ tramadol ด้วย High performance liquid chromatography และการตรวจสอบความถูกต้องของวิธีวิเคราะห์ ๖. คุณภาพยาตำรับผสม Amoxicillin และ Clavulanic acid ชนิดยาเม็ดเคลือบฟิล์มและยารับประทานชนิดน้ำแขวนตะกอน
ชื่อ ชื่อสกุล ตำแหน่งปัจจุบัน	นายจอมวิชญ์ จันทร์พรหมมา ผู้พิพากษาศาลชั้นต้นประจำกองผู้ช่วยผู้พิพากษาศาลอุทธรณ์ ศาลอุทธรณ์
โทรศัพท์	๐๖ ๕๕๑๗ ๐๒๒๘
โทรสาร	-
E-mail	jomwish.jan@gmail.com
วุฒิการศึกษา	ปริญญาตรีนิติศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ปริญญาโทนิติศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ เนติบัณฑิตไทย
ประสบการณ์การทำงาน	นิติกร กรมสรรพากร ผู้พิพากษาศาลจังหวัดกำแพงเพชร ผู้พิพากษาศาลจังหวัดจันทบุรี ผู้พิพากษาศาลชั้นต้นประจำกองผู้ช่วยผู้พิพากษาศาลอุทธรณ์ ปฏิบัติหน้าที่ เลขานุการแผนกคดีทุจริตและประพฤติมิชอบ ในศาลอุทธรณ์
ผลงานทางวิชาการ	-
ชื่อ ชื่อสกุล ตำแหน่งปัจจุบัน	พ.ต.อ. อภิรัตน์ เปี่ยมพูล ผู้กำกับ ๕ กองบังคับการฝึกพิเศษกองบัญชาการตำรวจ
โทรศัพท์	๐๘ ๕๑๓๒ ๕๕๖๕๖
โทรสาร	-
E-mail	-
วุฒิการศึกษา	ปริญญาตรีรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิตโรงเรียนนายร้อยตำรวจ
ประสบการณ์การทำงาน	รองสารวัตรประจำโรงเรียนนายร้อยตำรวจ (๒๕๔๖) รองผู้กำกับ ๑ บก.สจ.บช.ตชด. (๒๕๖๔)
ผลงานทางวิชาการ	บทความของสื่อมวลชนกับตำรวจตระเวนชายแดน ๒๕๖๒

ชื่อ ชื่อสกุล	นายมานอชนม์ กวีรัชต์
ตำแหน่งปัจจุบัน	อัยการประจำสำนักงานอัยการสูงสุด ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยเลขานุการ ผู้ตรวจการอัยการ สำนักงานอัยการสูงสุด
โทรศัพท์	๐๖ ๑๖๖๒ ๖๕๔๕
โทรสาร	-
E-mail	theman_au@hotmail.com
วุฒิการศึกษา	ปริญญาตรีนิติศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ปริญญาโทนิติศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ เนติบัณฑิตไทย LL.M Taxation Law, Queens Mary University LL.M Commercial Law, University College London
ประสบการณ์การทำงาน	อัยการจังหวัดผู้ช่วย สำนักงานอัยการเยาวชนและครอบครัว จังหวัดพัทลุง รองอัยการจังหวัด สำนักงานอัยการจังหวัดชลบุรี
ผลงานทางวิชาการ	-
ชื่อ ชื่อสกุล	นางสาวอวล บรรลือคดี
ตำแหน่งปัจจุบัน	ผู้อำนวยการส่วนประสานความร่วมมือ
โทรศัพท์	๐๖ ๑๓๙๑ ๕๑๙๕
โทรสาร	-
E-mail	aulkeng@gmail.com
วุฒิการศึกษา	ปริญญาตรีนิติศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยกรุงเทพ ปริญญาโทรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์
ประสบการณ์การทำงาน	สถาบันเทคโนโลยีป้องกันประเทศ (๒๕๕๓ – ปัจจุบัน) บริษัท ไทยเดินเรือทะเล จำกัด (๒๕๔๙ – ๒๕๕๓) บริษัท สิ้นธนาโชติ จำกัด (๒๕๔๕ - ๒๕๔๙)
ผลงานทางวิชาการ	-
ชื่อ ชื่อสกุล	นางสาวกานต์เทวี เกียรติกันทะวงศ์
ตำแหน่งปัจจุบัน	นักวิชาการตรวจเงินแผ่นดินชำนาญการพิเศษ
โทรศัพท์	๐๘ ๘๒๖๘ ๖๐๑๑
โทรสาร	-
E-mail	Kinniekan@hotmail.com
วุฒิการศึกษา	ปริญญาตรีนิติศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เนติบัณฑิตไทย สมัยที่ ๕๖ ปริญญาโทนิติศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง

ประสบการณ์การทำงาน	พนักงานคุมประพฤติสำนักงานคุมประพฤติจังหวัดเชียงใหม่ (๒๕๔๗) เจ้าหน้าที่ตรวจเงินแผ่นดิน/นักวิชาการตรวจเงินแผ่นดิน (๒๕๔๘-๒๕๖๑) นักวิชาการตรวจเงินแผ่นดินชำนาญการพิเศษ (๒๕๖๒-ปัจจุบัน)
ผลงานทางวิชาการ	กระบวนการยุติธรรมเชิงสมานฉันท์ ในชั้นพนักงานคุมประพฤติ ๒๕๔๘
ชื่อ ชื่อสกุล	นางสาวพิธานัญ นภาอำไพพร
ตำแหน่งปัจจุบัน	CEO บริษัท ๒๓ แลนด์ แอนด์ โลน จำกัด CEO บริษัท กลูออน จำกัด CFO บริษัท เยส โฮลดิ้ง จำกัด (๒๕๖๑-๒๕๖๗)
โทรศัพท์	๐๘ ๗๕๖๒ ๖๖๔๖
โทรสาร	-
E-mail	
วุฒิการศึกษา	ปริญญาตรีวิทยาศาสตร์บัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปริญญาโทบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ
ประสบการณ์การทำงาน	
ผลงานทางวิชาการ	-
ชื่อ ชื่อสกุล	นางพิมพ์ประภา วัชรจิตต์กุล
ตำแหน่งปัจจุบัน	ผู้อำนวยการฝ่ายกฎหมายกระบวนการยุติธรรมทางอาญา สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา
โทรศัพท์	๐๘ ๖๘๘๖ ๘๑๔๑
โทรสาร	-
E-mail	ae_mou@yahoo.com
วุฒิการศึกษา	ปริญญาตรีนิติศาสตร์บัณฑิต มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ เนติบัณฑิตไทย
ประสบการณ์การทำงาน	-
ผลงานทางวิชาการ	-